**КАК ОСТАНОВИТЬ НАСИЛИЕ**

Первые уроки жизни ребенок получает дома, в семье. Что он чувствует, когда его бьют, унижают самые близкие и любимые люди? Страх, отчаяние, ненависть, безысходность, вину и стыд, одиночество и бессилие. Постоянно испытывая на себе агрессию взрослых, дети постепенно приходят к мысли о допустимости насилия, о его безнаказанности. И, в конце концов, из жертвы сами превращаются в агрессора.

***Домашнее насилие*** – это повторяющийся с увеличением частоты цикл:

 Физического

* Словесного
* Эмоционального
* Духовного
* Экономического оскорбления

С целью:

* Контроля
* Запугивания
* Внушения чувства страха.

 ***Признаки, свойственные жертвам физического насилия:***

Постоянные, частые или появляющиеся время от времени специфические повреждения: свежие или заживающие отпечатки пальцев, ремня; синяки, ссадины; кровоизлияния в глазное яблоко, шатающиеся зубы, участки облысения;

В младшем школьном возрасте типичны замкнутость, стремление скрыть причину повреждений и травм, боязнь идти домой после школы (особенно с плохой отметкой в дневнике), отсутствие друзей, заискивающее, угодливое поведение;

В подростковом возрасте – побеги из дома, отклоняющееся поведение (криминальное или антиобщественное), употребление алкоголя или наркотиков, агрессивность, суицидные угрозы.

***Признаки, свойственные жертвам эмоционального насилия:***

Постоянная подавленность, грусть, неуверенность в себе;

Наличие таких соматических проявлений, как ожирение или потеря веса, аллергические патологии, кожные сыпи, нервные тики;

Беспокойство, тревожность;

Агрессивность либо, наоборот, чрезмерная уступчивость. Угодливость, заискивание;

Склонность к уединению;

Плохая успеваемость;

Неумение контактировать с другими людьми, как со взрослыми, так и со сверстниками;

Нарушение аппетита;

Суицидальные угрозы и попытки самоубийства

***Действия в случае выявления жестокого обращения***

***Классный руководитель****:*

* Сообщение специалистам службы и администрации УО о выявленном случае жестокого обращения.
* Предоставление всей информации, касающейся ребенка и его семьи, которая может помочь при планировании дальнейших действий.
* Оказание моральной поддержки ребенку.

***Педагог социальный****:*

* Уведомление РОВД  о выявленном факте.
* Составление социально-педагогической характеристики семьи.
* Составление индивидуального плана работы с ребенком и/или с семьей.
* Отчет о проведенной работе по выявленному факту жестокого обращения.

***Педагог-психолог****:*

* Составление психологической характеристики на ребенка, подвергшегося жестокому обращению.
* Рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям по организации индивидуального подхода в работе с ребенком
* Оказание экстренной помощи (индивидуальное консультирование ребенка).
* Длительное сопровождение (арт- терапия, песочная терапия, и др.).

        Педагогу говорить с родителями о непозволительности жестокого обращения с детьми крайне трудно. Со стороны разбушевавшегося родителя происходит мгновенная реакция отторжение: «Не вмешивайтесь!». Попытка учителя призвать родителей не запугивать ребенка жестокими наказаниями за провинность наверняка будет встречена в штыки. Но именно поэтому возвращаться к нелегкому диалогу нужно снова и снова.

      ***Необходимо убедить родителей, что:***

* насилие не дает преимущества ни одной стороне и ведет к развалу семьи;
* любовь к родителям важнее страха перед ними;
* насилие – приобретенный способ поведения, его можно и нужно изменить.