УТВЕРЖДАЮ

Заместитель

Министра образования

Республики Беларусь

 Р.С.Сидоренко

30 июня 2016 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО**

**МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**«Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО) в 2016/2017 учебном году обусловлены:

реализацией профильного обучения на III ступени общего среднего образования;

продолжением поэтапного перехода (V-VI классы) на относительную завершенность II ступени общего среднего образования.

К новому учебному году:

утвержден типовой учебный план общего среднего образования на 2016/2017 учебный год;

скорректированы учебные программы по учебным предметам для учащихся II и VI классов;

разработаны учебные программы по учебным предметам для XI класса с учетом двух уровней изучения – базового и повышенного.

Вопросы организации профильного обучения изложены в письме Министерства образования Республики Беларусь от 30.05.2016 № 05-20/94 «Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования» *(*[*www.edu.gov.by*](http://www.edu.gov.by) */ Система образования / Управление общего среднего образования / Профильное обучение*; [*www. adu.by / Профильное обучение* *Учебный предмет*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html)*).*

Комплексную поддержку всем участникам образовательного процесса на уровнях дошкольного, общего среднего, специального образования обеспечивает **Национальный образовательный портал** *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by)*)*.

В помощь учителям рекомендуются следующие разделы портала:

# *«Нормативные правовые документы»* (Кодекс Республики Беларусь об образовании, постановления Министерства образования Республики Беларусь и др.);

#  *«Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год»* (концепции и стандарты учебных предметов, учебные программы по учебным предметам, типовой учебный план общего среднего образования на 2016/2017 учебный год, инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к началу 2016/2017 учебного года, календарно-тематическое планирование по учебным предметам, учебные издания для учреждений образования и др.). Раздел структурирован для удобства пользования по названиям учебных предметов;

#  *«Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования»* (учебные программы факультативных занятий, нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, каталоги учебно-методических пособий и новинок учебного книгоиздания и др.);

* *«Современные средства обучения и ИКТ в образовании»* (звуковые приложения и тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям);

# *«Профильное обучение»* (актуальные материалы по проблемам допрофильной подготовки и профильного обучения);

# *«Мероприятия»* (информация о мероприятиях Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»: научно-практических конференциях, тематических семинарах, олимпиадах, конкурсах, турнирах для учащихся и др.);

# *«Педмастерская»* (статьи, сценарии мероприятий, конспекты уроков, материалы, нацеленные на совершенствование профессионального мастерства педагогических работников (педагогов учреждений дошкольного образования, учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, воспитателей и др.));

# *«Электронное обучение»* [*http://e-vedy.adu.by*](http://e-vedy.adu.by/)(электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для дошкольного, общего среднего, специального образования; «Дистанционный всеобуч учителю»; интернет-ресурс по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов по учебным предметам [*http://olimp.unibel.by*](http://olimp.unibel.by));

# *«Электронные версии учебников»* [*http://e-padruchnik.adu.by*](http://e-padruchnik.adu.by) (электронные версии учебников и учебных пособий для учреждений общего среднего образования);

# *«Инфолиния» и «Форум»* (осуществляется обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания, позволяющее задать интересующие вопросы специалистам Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и др.).

**II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса по учебным предметам**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2. Положение об учреждении общего среднего образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (с изменениями и дополнениями от 04.02.2014 № 9 и от 10.04.2014 № 38).

3. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38.

4. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам, утвержденные приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 (с изменениями и дополнениями от 29.09.2010 № 635).

5. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (с изменениями и дополнениями от 29.07.2014 № 63 и от 25.11.2014 № 78).

6. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26.

**III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса по учебным предметам**

**1. Учебно-программная документация образовательных программ общего среднего образования**

***Типовые учебные планы*** всех видов учреждений общего среднего образования утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.04.2016 № 24 «Аб тыпавым вучэбным плане агульнай сярэдняй адукацыі на 2016/2017 навучальны год» *(*[*www.edu.gov.by*](http://www.edu.gov.by) */ Система образования / Управление общего среднего образования / Типовые учебные планы;* [*www. adu.by /*](http://www.adu.by/) *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Типовой учебный план общего среднего образования на 2016/2017 учебный год).*

***Учебные программы*** по соответствующим учебным предметам для каждого класса размещены на Национальном образовательном портале ([*http://www.adu.by/*](http://www.adu.by/) *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html /* *Учебные программы по учебным предметам).*

Особенности организации образовательного процесса при изучении учебных предметов, включая изменения в содержании учебных программ, изложены в соответствующем предметном приложении к данному письму (стр. 15-199).

Распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также использовать по своему усмотрению резервное время.

**2. Учебники и учебные пособия**

В 2016/2017 учебном году для учреждений общего среднего образования с белорусским и (или) русским языками обучения рекомендованы учебники и учебные пособия, перечень которых размещен на Национальном образовательном портале (*www.adu.by /* *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год*),а также опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (2016 г., № 9).

На Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by)*) в разделе «Электронные версии учебников» (*[*http://e-padruchnik.adu.by*](http://e-padruchnik.adu.by)*)* размещены электронные версии учебных изданий.

Дополнительные материалы по новым темам, которые разработаны в соответствии с обновленными учебными программами, но не представлены в учебных пособиях по учебным предметам, размещаются на портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by)/ *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */* *Учебные предметы*).

Обращаем внимание, что данные материалы будут обновляться в течение учебного года.

***3.1. Календарно-тематическое планирование***

В помощь учителям разработано примерное календарно-тематическое планирование по всем учебным предметам, которое размещено на Национальном образовательном портале (*http://www.adu.by /* *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Календарно-тематическое планирование*) и издано в виде книг (примерное календарно-тематическое планирование (Минск : Национальный институт образования : Аверсэв, 2016)).

В календарно-тематическом планировании предлагается примерное распределение учебных часов по темам. Учитель может использовать предлагаемое планирование без изменений *(в этом случае календарно-тематическое планирование не нужно переписывать)*. В то же время учитель имеет право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в календарно-тематическое планирование изменения с учетом особенностей класса и познавательных возможностей учащихся, а также разрабатывать собственное календарно-тематическое планирование, которое в таком случае утверждается руководителем учреждения образования.

***3.2. Учебно-методические комплексы для факультативных занятий***

Для проведения факультативных занятий предлагается руководствоваться учебными программами и учебно-методическими комплексами для учителя и учащегося, рекомендованными Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html /*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html%20/) *Учебные программы факультативных занятий / Учебный предмет).*

Данными комплексами в обязательном порядке должны быть обеспечены библиотеки учреждений общего среднего образования.

Обращаем внимание, что областные и Минский городской институты развития образования могут дополнительно рекомендовать к использованию учебные программы факультативных занятий, раскрывающие исторические, географические, социально-экономические, культурные особенности региона.

***3.3. Контрольно-измерительные материалы и дидактические сценарии уроков***

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для контроля результатов учебной деятельности учащихся используются различные методы и средства, выбор которых осуществляется педагогом.

**Обращаем внимание**, что в соответствии с пунктом 110 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206, контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник, пятницу и на последних учебных занятиях **запрещается**.

В ходе осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся по усмотрению учителя могут использоваться разработанные контрольно-измерительные материалы по соответствующему учебному предмету, которые размещены на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://adu.by/?p=6676/) */ Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html) */ Пособия для учителей учреждений общего среднего образования / Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам).*

В помощь учителю разработаны и изданы дидактические сценарии уроков по учебным предметам, перечень которых размещен на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://clck.yandex.ru/redir/dv/%2Adata%3Durl%3Dhttp%253A%252F%252Fadu.by%252F%253Fp%253D6676%252F%26ts%3D1458043739%26uid%3D610839141451483723%26sign%3Dd67d2108123c802dfee7cff8434ae5dd%26keyno%3D1) / *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Перечни пособий для учителей, дидактических сценариев, учебно-методических комплексов, статей*).

***3.4. Электронные средства обучения***

В отраслевом фонде программных средств учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» имеются электронные средства обучения, в том числе электронные средства обучения победителей республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». Копии данных электронных средств обучения можно приобрести **на безвозмездной основе** в региональных институтах развития образования или в учреждении «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь».

Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь разработаны электронные образовательные ресурсы, которые включают более 200 учебных курсов, подготовленных в соответствии с содержанием учебных программ по учебным предметам.

Каждый электронный образовательный ресурс по учебному предмету содержит три основных блока-модуля:

– справочно-информационный, призванный значительно расширить информационную базу учебных мероприятий (учебных и факультативных занятий, семинаров, конференций);

– контрольно-диагностический, содержащий учебный материал для тематического и итогового контроля учащихся;

– интерактивный, предназначенный для отработки умений и навыков учащихся по учебным предметам.

Все разработанные электронные образовательные ресурсы размещены на Национальном образовательном портале [*www.adu.by*](http://www.adu.by) на странице «Электронное обучение» ([*http://e-vedy.adu.by*](http://e-vedy.adu.by/)). Раздел «Электронные образовательные ресурсы» функционирует в LMS Moodle. **Данный ресурс доступен для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации**.

***3.5. Учебно-методические издания для учителей и издания для учащихся***

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому из учебных предметов имеются учебно-методические издания для учителей, а также дополнительные издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными** ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html)).

Обращаем внимание, что к началу 2016/2017 учебного года на Национальном образовательном портале будет функционировать ***онлайн-каталог «Учебники.by»***, в котором будет представлена информация обо всех учебных изданиях, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

***3.6. Статьи, научно-популярная литература***

В предметных научно-методических журналах систематически публикуются методические, дидактические и занимательные материалы, призванные помочь учителю при подготовке к учебным и факультативным занятиям, в организации внеклассных мероприятий.

Перечень статей, опубликованных в научно-методических журналах и рекомендуемых для использования в образовательном процессе, размещен на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by)/ *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Перечни пособий для учителей, дидактических сценариев, учебно-методических комплексов, статей и др.).*

**IV. ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЕТНО-ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**

В соответствии с выпуском 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53 (в редакции постановления от 31.10.2013 № 106), учитель ведет установленную плановую и учетно-отчетную документацию.

В письме Министерства образования Республики Беларусь от 21.10.2014 № 05-21/212 «О документообороте в учреждениях общего среднего образования» установлен исчерпывающий перечень документов, обязательных для ведения учителем, классным руководителем и иными категориями педагогических работников.

С целью осуществления планирования по учебному предмету учитель ведет следующую плановую документацию:

– календарно-тематическое планирование учебного материала (требования к нему изложены в пункте 3.1 раздела III данного инструктивно-методического письма);

– поурочное (текущее) планирование учебного материала, форму ведения которого, его объем и т.д. **учитель определяет самостоятельно**.Дидактический сценарий, используемый учителем в полном объеме, является планом урока, его дополнительное **переписывание не требуется**.

В поурочное планирование в зависимости от темы, типа и вида урока могут быть включены следующие разделы: тема урока, цели и задачи урока, оборудование, используемое на уроке, ход урока (*организационный момент, проверка домашнего задания, актуализация знаний и умений учащихся, необходимых для изучения нового материала, изучение нового материала, закрепление изученного материала, подведение итогов урока, домашнее задание*).

При постановке цели учебного занятия следует ориентироваться на реализацию задач, определенных учебными программами. Цель зависит от темы и содержания каждого учебного занятия.

С целью осуществления учета успеваемости и посещаемости учащихся учитель заполняет классный журнал. Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить ее и в дневник учащегося.

**Недопустимо требовать** от учителя **заполнения отчетной аналитической информации об успеваемости учащихся.**

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению журнала.

Обращаем внимание на некоторые **особенности оформления классного журнала**:

1. При оформлении страниц журнала, отведенных для записей факультативных занятий, указывается название факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия факультатива используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

2. Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

*24.11.2016 Контрольная работа «…»*.

*24.11.2016 Контрольная работа «…».*

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

Требования к ведению тетрадей содержатся в Метадычных рэкамендацыях па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі ([*www.edu.gov.by*](http://www.edu.gov.by) */ Система образования / Управление общего среднего образования / Инструктивно-методические письма*; [*www. adu.by /*](http://www.adu.by/) *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html)*).*

**Обращаем особое внимание на то, что рабочие тетради на печатной основе не являются обязательными для использования всеми учащимися, за исключением учащихся первых классов.**

**V. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ**

**5.1. Работа с высокомотивированными и одаренными учащимися**

В 2016/2017 учебном году традиционно будут проводиться:

– республиканская олимпиада по учебным предметам;

– республиканский конкурс работ исследовательского характера (конференция) учащихся по учебным предметам;

– республиканские турниры юных математиков и юных физиков;

– интеллектуальные конкурсы, проводимые общественным объединением «Белорусская ассоциация «Конкурс»;

– республиканский фестиваль франкофонных любительских театров;

– олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»;

– республиканские дистанционные мероприятия по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов [*http://olimp.unibel.by*](http://olimp.unibel.by) и др.

**5.2. Трудовая практика**

В соответствии с пунктом 76 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 (далее – Положение), по завершении учебного года с учащимися V-VIII классов учреждений общего среднего образования, имеющих учебно-опытные участки (хозяйства), на протяжении 5 дней по 3 учебных часа в день проводится трудовая практика (всего 15 учебных часов на класс).

Вопросы формирования расписания летней трудовой практики и определения очередности классов для прохождения летней трудовой практики находятся в компетенции руководителя учреждения общего среднего образования. Работа организуется в соответствии с планом, который является составной частью плана работы учреждения образования. Таким образом, порядок организации и сроки трудовой практики, исходя из местных условий, определяет руководитель учреждения общего среднего образования.

Трудовая практика может проводиться также в лагерях труда и отдыха, ученических производственных бригадах (звеньях), а также в порядке индивидуального трудоустройства учащихся.

**5.3. Общественно полезный труд**

С целью формирования у учащихся осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и природе в учреждениях общего среднего образования, расположенных как в городской, так и в сельской местности, может быть организован общественно полезный труд из расчета 1 учебный час в неделю в ІІІ–VІІІ классах и 2 учебных часа в неделю – в ІХ–ХІ классах (пункт 77 Положения об учреждении общего среднего образования).

В рамках общественно полезного труда могут выполняться работы согласно пункту 121 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206.

При организации общественно полезного труда обучающихся необходимо руководствоваться соответствующими нормативными правовыми актами, в том числе устанавливающими разрешенные виды работ и нагрузок.

*Справочно*

*Все виды общественно полезного труда должны быть организованы в соответствии с гигиеническими требованиями, с соблюдением техники безопасности, в специальной одежде (халат, фартук, косынка, берет).*

*Недопустимо привлечение учащихся к работам, запрещенным законодательством Республики Беларусь, в том числе в соответствии с:*

*постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 октября 2010 г. № 134 «Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 263, 8/22875);*

*постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15 октября 2010 г. № 144 «Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 274, 8/22916).*

**VI. ДОПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Допрофильная подготовка** **и профориентационная работа** являются обязательным подготовительным этапом профилизации, который ориентирован на:

– выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;

– оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профиля обучения;

– развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;

– формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования.

Основными *структурными компонентами* допрофильной подготовки являются:

– профориентационная работа (информирование, консультирование, диагностика и др.);

– психолого-педагогическое сопровождение;

– факультативные занятия.

Первые два компонента призваны обеспечить учащихся информацией для осознанного выбора формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения; сформировать у них умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям. Содержательное наполнение этих компонентов связано с информационным и психолого-педагогическим сопровождением; индивидуальным и индивидуально-групповым консультированием психолога; с диагностикой и тестированием.

В образовательной практике в том или ином виде могут реализовываться следующие *модели организации* допрофильной подготовки:

– в рамках одного учреждения общего среднего образования;

– в рамках сети учреждений общего среднего образования;

– в рамках сети учреждений образования различных типов и видов (включая учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования детей и молодежи, расположенных на одной компактной территории).

На сайте Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(*[*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by)*)* размещены материалы постоянно действующего видеосеминара «Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения. Профессиональная ориентация учащихся».

В целях расширения спектра образовательных мероприятий и направлений деятельности для поддержки реализации допрофильной подготовки и профориентационной работы на Национальном образовательном портале:

функционирует ресурс «Дистанционный всеобуч для учителя», который содержит полезные ссылки для классного руководителя по профориентационной работе ([*http://orientieren.blogspot.com.by/*](http://orientieren.blogspot.com.by/)). Ресурс предлагает дидактические материалы и другую полезную информацию по профориентационной работе с детьми в учреждениях дошкольного и общего среднего образования;

регулярно проводятся онлайн-консультации, формат которых позволяет педагогам получить ответ на все вопросы, касающиеся организации допрофильной подготовки и профориентационной работы;

размещаются статьи о психолого-педагогическом сопровождении процесса допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в Республике Беларусь» ([*www. adu.by* /](http://www.adu.by/) Профильное обучение / Статьи *http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*);

**VII. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧИТЕЛЯМИ**

**Основными задачами методической деятельности в 2016/2017 учебном году являются:**

– совершенствование образовательного процесса по учебному предмету с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета на базовом и повышенном уровнях изучения в условиях профильного обучения;

– обеспечение системной допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования;

– реализация компетентностного подхода в преподавании учебных предметов;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей  и их успешной аттестации;

– обеспечение воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий.

В рамках организации методической работы с учителями в 2016/2017 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и их осзнанному выбору профиля обучения.

*В течение года рекомендуется:*

провести 4 общих заседания методических объединений учителей;

организовать работу школы эффективного педагогического опыта по вопросам профильного обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания учебных предметов на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

**На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

*1. Введение в 2016/2017 учебном году учебных программ нового поколения, построенных на основе компетентностного подхода:*

реализация компетентностного подхода в предметных концепциях, перспективных программах;

новые учебные программы для VI класса;

учебные программы базового уровня изучения учебного предмета в 2016/2017 учебном году для XI класса.

*2. Профильное обучение:*

– нормативный правовой, научно-методический и организационный аспекты введения профильного обучения на III ступени общего среднего образования;

– особенности содержания учебной программы по учебному предмету для XI класса (повышенный уровень);

– современные технологии обучения в XI классе учреждений общего среднего образования (повышенный уровень);

– требования к уровню освоения учащимися содержания учебного предмета по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

*3. Допрофильная подготовка:*

– использование учебной и внеучебной деятельности по предмету с целью формирования осознанного выбора учащимися профиля на III ступени общего среднего образования;

– учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по учебному предмету для IX класса и особенности их проведения.

*4. Из опыта работы учителя:*

– эффективный опыт преподавания учебного предмета на повышенном уровне в условиях организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования;

–– система работы учителя по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности.

*5. Планирование работы районных методических объединений:*

– анализ проведения работы в 2015/2016 учебном году; планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2016/2017 учебный год.

Деятельность всех методических формирований должна планироваться с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов, умений и навыков. Деятельность школы молодого учителя должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

**Обращаем внимание**, что недопустимо требование различных письменных анализов и отчетов о проведенных методических мероприятиях.

Приложение 1

**АСАБЛІВАСЦІ АРГАНІЗАЦЫІ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ**

**на I СТУПЕНІ АГУЛЬНАЙ СЯРЭДНЯЙ АДУКАЦЫІ**

**У структуры агульнай сярэдняй адукацыі I ступень агульнай сярэдняй адукацыі накіравана на:**

* фарміраванне агульнай культуры, духоўна-маральнае, сацыяльнае, асобаснае і інтэлектуальнае развіццё;
* стварэнне асновы для самастойнай вучэбнай дзейнасці, якая забяспечвае сацыяльную паспяховасць, развіццё творчых здольнасцяў, самаразвіццё і самаўдасканаленне;
* фарміраванне функцыянальнай граматнасці;
* захаванне і ўмацаванне здароўя.

Прыярытэтам пачатковай адукацыі з'яўляецца фарміраванне агульнавучэбных уменняў і навыкаў, узровень засваення якіх у значнай меры прадвызначае паспяховасць наступнага навучання вучня, развіццё яго асобасных якасцяў і захаванне індывідуальнасці.

У 2016/2017 навучальным годзе ў адукацыйным працэсе выкарыстоўваюцца наступныя **вучэбныя праграмы:**

**для І класа:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Пачатковая школа. І клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Начальная школа. І класс. – Минск: Национальный институт образования, 2015;

**для ІІ класа:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Пачатковая школа. ІІ клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Начальная школа. ІІ класс. – Минск: Национальный институт образования, 2016;

**для ІІІ–ІV класаў:**

Вучэбная праграма для І–ІV класаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. – Мінск, Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для І–ІV классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск, Национальный институт образования, 2012.

Першага верасня кожны першакласнік атрымае вучэбны дапаможнік з электронным дадаткам **«Беларусь — наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р.Лукашэнкі першакласніку»** аўтараў суправаджальных тэкстаў, складальнікаў Н.Г.Ванінай, Л.Ф.Кузняцовай, В.І.Цірынавай. Ён прызначаны для арганізацыі вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў на вучэбных і пазакласных занятках (класных і інфармацыйных гадзінах, аб’яднаннях па інтарэсах, у групе падоўжанага дня). У дапамогу настаўнікам распрацаваны дапаможнік «Метадычныя матэрыялы для правядзення заняткаў з выкарыстаннем вучэбнага дапаможніка «Беларусь – наша Радзіма. Падарунак Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь А.Р.Лукашэнкі першакласніку» аўтараў Л.Ф. Кузняцовай, В.І. Цірынавай.

Навучанне ў I класе пачынаецца з курса **«Уводзіны ў школьнае жыццё»**, які вывучаецца на працягу першых 20 вучэбных дзён у межах агульнай колькасці вучэбных гадзін, вызначаных Тыпавым вучэбным планам агульнай сярэдняй адукацыі. Акрамя вучэбных заняткаў па курсу «Уводзіны ў школьнае жыццё», праводзяцца вучэбныя заняткі па вучэбных прадметах «Фізічная культура і здароўе», «Музыка». Астатнія вучэбныя прадметы, якія вызначаны тыпавым вучэбным планам агульнай сярэдняй адукацыі, вывучаюцца па завяршэнні курса «Уводзіны ў школьнае жыццё».

Выкладанне курса «Уводзіны ў школьнае жыццё» ажыццяўляецца па вучэбна-метадычным комплексе:

Вучэбная праграма «Введение в школьную жизнь» // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. — 2016. — № 4; Нацыянальны адукацыйны партал ([*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год / Учебные предметы I ступень общего среднего образования* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/i-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/i-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html));

*Цірынава В.І.* Уводзіны ў школьнае жыццё / Введение в школьную жизнь: вучэбны дапаможнік для 1-га класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай (рускай) мовай навучання і выхавання. – Мінск: НІА, 2016.

*Тиринова О.И.* Введение в школьную жизнь: учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: НИО, 2016.

*Цірынава В.І.* Уводзіны ў школьнае жыццё: вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. – Мінск : Аверсэв, 2012.

*Тиринова О.И.* Введение в школьную жизнь. 1 класс. Дидактический материал: учебное наглядное пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. – Минск : НИО, 2011; Аверсэв, 2012.

Факультатыўныя заняткі ў I класе праводзяцца з 1 верасня.

Вучэбныя праграмы **факультатыўных заняткаў** размешчаны на Нацыянальным адукацыйным партале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) / *Педагогам* / *Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего, специального образования / Учебные программы факультативных занятий для начальной школы).*

У 2016/2017 навучальным годзе ў II класе адбыліся змены ў тыпавым вучэбным плане агульнай сярэдняй адукацыі. На вывучэнне вучэбных прадметаў «Беларуская мова» ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання і «Русский язык» ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання адводзіцца 3 гадзіны гадзіны на тыдзень у першым паўгоддзі і 2 гадзіны на тыдзень у другім паўгоддзі.

На вывучэнне вучэбных прадметаў «Русский язык» ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання і «Беларуская мова» ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання адводзіцца 2 гадзіны гадзіны на тыдзень у першым паўгоддзі і 3 гадзіны на тыдзень у другім паўгоддзі.

На вывучэнне вучэбных прадметаў «Литературное чтение» ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання і «Літаратурнае чытанне» ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання адводзіцца 2 гадзіны на тыдзень.

Дадатковы вучэбна-метадычны матэрыял будзе размешчаны на Нацыянальным адукацыйным партале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by)) і ў вучэбна-метадычных часопісах.

Пры выкарыстанні вучэбных выданняў, якія выйшлі да 2016 года, неабходна ўлічваць змены, якія адбыліся ў змесце вучэбных праграм.

Вучэбныя заняткі па беларускай (рускай) мове ў II класе ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі з рускай (беларускай) мовай навучання і выхавання пачынаюцца з уступнага курса, які носіць інтэграваны характар – без падзелу на заняткі мовы і літаратурнага чытання. Па завяршэнні яго вывучэння вучэбныя заняткі па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Літаратурнае чытанне», «Русский язык» і «Литературное чтение» праводзяцца асобна.

Звяртаем увагу на выкананне патрабаванняў вучэбных праграм па беларускай і рускай мовах у частцы адпрацоўкі каліграфічнага пісьмавучняў ІІ-ІV класаў. Змест гэтай работы па магчымасці можа быць звязаны з матэрыялам вучэбных заняткаў. Рэкамендуем карыстацца дапаможнікамі для II, III, IV класаў «Хвілінкі чыстапісання» аўтараў Л.Ф.Кузняцовай, Л.В.Прапушняк; «Минутки чистописания» аўтараў Л.Ф.Кузняцовай, С.Г.Барбушынай выдавецтва «Новое знание».

Дамашнія заданні вучням I класа не задаюцца на працягу ўсяго навучальнага года па ўсіх вучэбных прадметах. Дамашнія заданні для вучняў II–IV класаў павінны задавацца з улікам магчымасці іх выканання: у II класе – да 1,2 гадзіны, III–IV класах – 1,5 гадзіны. Заданні, пазначаныя «зорачкай», дадому не задаюцца.

У 2016/2017 навучальным годзе безадзнакавае навучанне на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі ажыццяўляецца па тых жа вучэбных прадметах, што і ў 2015/2016 навучальным годзе.

Мэта безадзнакавага навучання – стварэнне ўмоў для захавання псіхафізічнага здароўя вучняў, развіцця ў іх унутранай матывацыі вучэння, станаўлення адэкватнай самаацэнкі, фарміравання ўменняў самастойна ацэньваць вынікі сваёй дзейнасці.

У адпаведнасці з пунктам 4 артыкула 164 Кодэкса Рэспублікі Беларусь аб адукацыі, пунктам 10 Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, зацверджаных пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 20.06.2011 № 38, бягучая і прамежкавая атэстацыя вучняў I і II класаў па ўсіх вучэбных прадметах ажыццяўляецца на змястоўна-ацэначнай аснове, якая прадугледжвае слоўную ацэнку вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, без выстаўлення адзнак (далей – безадзнакавае навучанне). Адмова ад выкарыстання адзнак у I і II класах звязана з узроставымі асаблівасцямі вучняў: ва ўзросце 6-7 гадоў пераважае знешняя матывацыя дзейнасці, вучань яшчэ не ўмее аб'ектыўна ацэньваць вынікі сваёй работы, ажыццяўляць кантроль і самакантроль, ацэнку і самаацэнку.

У III і IV класах без выкарыстання адзнак арганізуецца навучанне па вучэбных прадметах «Музыка», «Выяўленчае мастацтва», «Працоўнае навучанне», «Фізічная культура і здароўе». Адмова ад выкарыстання адзнак у працэсе навучання ў III і IV класах па вучэбных прадметах «Музыка», «Выяўленчае мастацтва», «Фізічная культура і здароўе», «Працоўнае навучанне» абумоўлены спецыфікай гэтых вучэбных прадметаў:

– мноствам разнастайных відаў дзейнасці на вучэбных занятках па вучэбных прадметах «Музыка», «Выяўленчае мастацтва», «Фізічная культура і здароўе», «Працоўнае навучанне»;

– перавагай калектыўных відаў дзейнасці на вучэбных занятках па вучэбным прадмеце «Музыка»;

– істотнымі адрозненнямі ва ўзроўні развіцця спецыяльных здольнасцяў навучэнцаў;

– неабходнасцю фарміравання ўнутранай матывацыі і развіцця творчых здольнасцяў навучэнцаў.

Па астатніх вучэбных прадметах у III–IV класах вынікі вучэбнай дзейнасці вучняў ацэньваюцца ў балах па 10-бальнай шкале ў адпаведнасці з загадам Міністэрства адукацыі ад 29.05.2009 № 674 «Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам» і загадам Міністэрства адукацыі ад 29.09.2010 № 635 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674».

Ва ўмовах безадзнакавага навучання прымяняюцца разгорнутыя ацэначныя меркаванні, якія адлюстроўваюць ступень засваення ведаў і ўменняў па вучэбных прадметах, а таксама індывідуальны ўзровень развіцця навучэнцаў.

Змястоўны кантроль і ацэнка прадугледжваюць выяўленне індывідуальнай дынамікі засваення навучэнцам ведаў і ўменняў па вучэбных прадметах і выключаюць параўнанне вучняў паміж сабой. Вынікі вучэбнай дзейнасці разглядаюцца адносна асабістых паказчыкаў кожнага канкрэтнага вучня. Індывідуальная дынаміка развіцця вучня і ступень засваення ім ведаў і ўменняў вызначаюцца ў супастаўленні з яго ж вынікамі, атрыманымі ў папярэдні перыяд навучання.

Пры безадзнакавым навучанні выкарыстоўваюцца такія сродкі ацэньвання, якія дазваляюць зафіксаваць індывідуальнае развіццё кожнага вучня і ў той жа час не прымушаюць настаўніка параўноўваць навучэнцаў паміж сабой, ранжыраваць па паспяховасці (забаронена выкарыстанне розных «экранаў паспяховасці класа»).

Любую знешнюю адзнаку, атрыманую ад педагога, вучань успрымае як заахвочванне або пакаранне, станоўчае ці адмоўнае стаўленне да яго. У сувязі з гэтым недапушчальна ў якасці знакаў ацэнкі і самаацэнкі ўвядзенне эмацыйных атрыбутаў – сонейка, смайлікаў, казачных герояў ці людзей, якія выказваюць «радасць», «сум» або іншыя эмоцыі. Такія знакі перадаюць вучням велізарны эмацыянальны зарад і не ўспрымаюцца імі гэтак жа нейтральна, як, напрыклад, знакі «+» і «-», якія паказваюць на адсутнасць або наяўнасць памылак у працы. Недапушчальнай таксама з’яўляецца замена адзнак іншымі знешнімі атрыбутамі (зорачкамі, кветачкамі, сцяжкамі і інш.), паколькі пры гэтым функцыю адзнакі бярэ на сябе гэты прадметны знак і стаўленне вучня да яго ідэнтычна адносінам да адзнакі.

На працягу ўсяго перыяду безадзнакавага навучання настаўнік мэтанакіравана працуе над фарміраваннем у вучняў навыкаў самаацэнкі сваёй вучэбнай дзейнасці.

Для ажыццяўлення кантролю і ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці кожнага вучня настаўнік вядзе сістэматычны ўлік засваення вучнямі тых ведаў, уменняў і навыкаў, якія ўнесены ў асноўныя патрабаванні вучэбнай праграмы па кожным вучэбным прадмеце. **Форму і спосабы фіксацыі вучэбных дасягненняў вучняў настаўнік вызначае самастойна.**

У адукацыйным працэсе павінны быць прадстаўлены як кантрольна-ацэначная дзейнасць педагога, так і кантрольна-ацэначная дзейнасць вучняў у дачыненні адзін да аднаго (узаемакантроль і ўзаемаацэнка) і самакантроль, самаацэнка вучняў.

Вынікі кантрольна-ацэначнай дзейнасці могуць выражацца ў рознай форме: слоўнай (кароткія і разгорнутыя ацэначныя меркаванні); графічнай (напрыклад, лінейкі самаацэнкі і інш.); знакавай (знакі «+», «-» і інш.).

На кожным уроку педагог дае слоўную ацэнку вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, звяртаючыся да ўсяго класа або да асобных навучэнцаў.

*Прыклады славесных ацэначных меркаванняў педагога: «Малайчына! Ты правільна рашыў задачу»; «Малайчына! Ты акуратна выканаў работу»; «Твая работа вартая высокай ацэнкі»; «Сёння ты выканаў работу без памылак. Працаваў цалкам самастойна. Малайчына!»; «Пахвальна! Ты сам выправіў памылку ў сваёй рабоце і патлумачыў, як рашаў задачу», «Малайцы! Вы ўсе вельмі стараліся, выконваючы гэта практыкаванне» і інш.*

Для ўсведамлення вучнямі крытэрыяў ацэнкі педагог выкарыстоўвае прыём «аналіз узору». Настаўнік дае разгорнутую змястоўную ацэнку розных відаў дзейнасці, на аснове якой у ходзе калектыўнага абмеркавання вылучаюцца патрабаванні, што прад’яўляюцца да таго ці іншага задання, фіксуюцца крытэрыі, раскрываецца іх змест. Напрыклад, крытэрыі ацэнкі вуснага адказу – правільнасць адказу, паўната, наяўнасць прыкладаў. Крытэрыі ацэнкі практычных дзеянняў – правільнасць выканання кожнага дзеяння, захаванне патрэбнага парадку дзеянняў, самастойнасць выканання. Крытэрыі ацэнкі пісьмовага практыкавання – адсутнасць памылак, правільнасць выканання ўсіх заданняў, акуратнасць.

Першапачаткова настаўнік выкарыстоўвае ацэначныя меркаванні, у якіх адлюстравана адпаведнасць вынікаў дзейнасці вучняў толькі па якому-небудзь аднаму крытэрыю ацэнкі. У далейшым настаўнік аб'ядноўвае ацэначныя меркаванні ў звязнае выказванне, абапіраючыся на структуру тэксту-разважання (тэзіс – доказ – выснова).

Самая распаўсюджаная графічная форма фіксацыі вынікаў вучэбнай дзейнасці навучэнцаў – лінейка самаацэнкі.

Для ацэнкі выкананай працы з дапамогай лінейкі самаацэнкі настаўнік разам з вучнямі вызначае паказчыкі, па якіх гэтая праца будзе ацэньвацца, напрыклад: адпаведнасць узору, адсутнасць памылак і інш. Паказчыкаў не павінна быць шмат, паколькі для кожнага з іх неабходная асобная лінейка. Пачынаць навучанне варта з выкарыстання толькі аднаго паказчыка, выразна сфармуляванага і зразумелага навучэнцам.

Пасля вызначэння паказчыка настаўнік прапануе самостойна праверыць сваю работу і ацаніць атрыманы вынік з выкарыстаннем лінейкі самаацэнкі. Вучні ацэньваюць работу і ставяць умоўны знак на лінейцы. Пры гэтым выконваецца нязменнае патрабаванне: самаацэнка вучня апярэджвае ацэнку настаўніка.

Пасля таго, як навучэнцы ажыццявілі самаацэнку, настаўнік правярае работу і ставіць свой значок на лінейцы. Калі самаацэнка вучня і ацэнка педагога супадаюць, то значок вучня абводзіцца ў кружок, калі не супадае – настаўнік ставіць на лінейцы свой значок вышэй або ніжэй значка вучня.

Такім чынам, вучань разумее, чаму настаўнік менавіта так ацэньвае яго работу, сам бачыць той узровень, які ім ужо дасягнуты.

Для фіксацыі вынікаў кантрольна-ацэначнай дзейнасці можна выкарыстоўваць знакі «+», «-», «?».

Калі работа выканана правільна, без памылак, ставіцца знак "+".
Калі ў рабоце выяўлены памылкі, ставіцца знак «-».
Калі, ацэньваючы сваю работу, вучань не ведае, правільна яна выканана ці не, сумняваецца, ёсць у рабоце памылкі ці не, ставіцца знак «?».
Настаўнік па сваім меркаванні можа пашырыць шкалу знакаў.

Па меркаванні педагога арганізуецца адкрытая дэманстрацыя індывідуальных дасягненняў вучняў, якая прадугледжвае прад’яўленне назапашаных на працягу года вынікаў вучэбнай работы. Найбольш значныя работы вучняў адбіраюцца з дапамогай настаўніка.

Для ажыццяўлення пераемнасці ў кантрольна-ацэначнай дзейнасці пры пераходзе да 10-бальнай сістэмы ацэнкі ў III класе неабходна прадоўжыць работу па фарміраванні адэкватнай самаацэнкі навучэнцаў, пазнаёміць навучэнцаў з крытэрыямі і паказчыкамі выстаўлення адзнак па ўсіх вучэбных прадметах, суправаджаць выстаўленне адзнак у балах слоўным каментарыем настаўніка.

Класны журнал у абавязковым парадку запаўняецца кожным класным кіраўніком, настаўнікам у адпаведнасці з патрабаваннямі па вядзенні гэтага віду дакумента.

У I-II класах па ўсіх вучэбных прадметах адзнакі і любыя іншыя формы фіксацыі вынікаў ацэначнай дзейнасці ў класны журнал не выстаўляюцца.

Рабочыя матэрыялы настаўніка для фіксацыі ступені засваення вучнямі вучэбнага матэрыялу могуць быць прадстаўлены ў выглядзе табліц, размешчаных на асобных лістах або ў спецыяльных журналах, сшытках. Дапушчальна электронная форма фіксацыі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў. Педагог самастойна вызначае форму вядзення сваіх рабочых запісаў і выбар умоўных знакаў.

*У рабочых матэрыялах можна выкарыстоўваць розныя ўмоўныя знакі:*

*« »   – навучэнец добра ведае навучальны матэрыял і можа прымяніць яго на практыцы. Гэтым знакам адзначаецца толькі трывалае засваенне вучэбнага матэрыялу, цалкам самастойная і беспамылковая работа навучэнца;*

*«+» – ведае, умее, правільна выконвае, але зрэдку дапускае адзінкавыя памылкі;*

*«*±*» – ведае, але недастаткова ўпэўнена, выконвае з невялікай колькасцю памылак, г.зн. у большай меры матэрыял засвоены, але патрабуецца невялікая дапамога;*

*«+» – выконвае некаторыя заданні, але дапускае вялікую колькасць памылак;*

*«-» – не валодае матэрыялам, пры выкананні заданняў практычна ва ўсіх выпадках робіць памылкі і інш.*

*Прыклад вядзення рабочых запісаў у табліцы на вучэбных занятках па навучанні грамаце:*

*Табліца*

*Кантроль за фарміраваннем уменняў і навыкаў навучэнцаў
на вучэбных занятках па навучанні грамаце*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Прозвішча, імя вучня* | *Уменне вызначаць колькасць* | *Уменне дзяліць словы на склады* | *Уменне выдзяляць націскны склад* | *І г.д. згодна з вучэбнай праграмай* |
| *слоў у сказе* | *складоў у слове* |
| *Іваноў С.* | *+* | *+**–* | *+* | *–* |  |
| *Пятроў А.* | *+* | *–* | *+* | *–* |  |

Калі навучэнец не можа сам правільна выканаць заданне, настаўнік не ставіць у сваёй табліцы адпаведнага знака або ставіць знак «-», гэтым вызначае для сябе неабходнасць індывідуальнай працы з гэтым вучнем над незасвоеным матэрыялам. Пры гэтым ніякай адмоўнай слоўнай ацэнкі настаўнік не дае. Ацэначныя меркаванні карэктуюцца па меры засваення вучнем матэрыялу па пройдзенай тэме, таму табліцы, графікі, ацэначныя лісты лепш запаўняць простым алоўкам.

У табліцах можна фіксаваць колькасць памылак і іх характар.
У адпаведнасці з зафіксаванымі ў табліцы дадзенымі настаўнік плануе і арганізуе дыферэнцыраваную і індывідуальную працу на вучэбных, стымулюючых і падтрымліваючых занятках.

Педагог можа дадаткова распрацоўваць індывідуальныя лісты вучэбных дасягненняў навучэнцаў.

У канцы навучальнага года настаўнік ажыццяўляе змястоўны аналіз вынікаў вучэбнай дзейнасці, у якім адлюстроўвае:

• вынікі кантрольных работ;

• звесткі аб выкананні вучэбнай праграмы з указаннем поспехаў і цяжкасцяў.

Форма змястоўнага аналізу вызначаецца метадычным аб’яднаннем настаўнікаў пачатковых класаў.

На аснове аналізу робіцца выснова аб прычынах цяжкасцей навучэнцаў у засваенні вучэбнага матэрыялу, вызначаюцца шляхі, якія дазволяць ліквідаваць праблемы.

У рабочых сшытках выконваюцца ўсе віды навучальных работ.

На працягу першага года навучання заданні па навучанні грамаце, матэматыцы выконваюцца ў сшытках на друкаванай аснове.

Усе пісьмовыя работы правяраюцца настаўнікам пасля кожнага навучальнага занятку. Памылкі выпраўляюцца, адзнакі ў балах не выстаўляюцца.

Кантрольныя работы ў I класе выконваюцца ў сшытках на друкаванай аснове або на асобных лістах.

У II класе ў сшытках для кантрольных работ выконваюцца ўсе віды кантрольных работ. Гэтыя сшыткі на працягу года захоўваюцца ва ўстанове агульнай адукацыі і выдаюцца вучням для выканання кантрольных работ і работ над памылкамі.

Практычныя заданні па вучэбным прадмеце «Музыка» ў III і IV класах могуць выконвацца ў сшытках на друкаванай аснове або ў нотных сшытках. Вынікі выканання практычных работ вучнямі абмяркоўваюцца на кожным навучальным занятку. Сшыткі правяраюцца настаўнікам не радзей аднаго разу ў чвэрць. Памылкі выпраўляюцца, адзнакі за выкананыя работы не выстаўляюцца.

Практычныя заданні па вучэбным прадмеце «Выяўленчае мастацтва» ў III і IV класах могуць выконвацца ў сшытках на друкаванай аснове, альбоме для малявання або на асобных лістах. Вынікі выканання вучнямі практычных работ абмяркоўваюцца на кожным уроку. Сшыткі правяраюцца настаўнікам не радзей аднаго разу ў чвэрць. Памылкі выпраўляюцца, адзнакі за выкананыя работы не выстаўляюцца.

У адпаведнасці з часткай другой пункта 1 Комплексу мер па ўдасканаленні сістэмы падрыхтоўкі спартыўнага рэзерву, зацверджанага Міністэрствам спорту і турызму 30.09.2015, неабходна забяспечыць правядзенне вучэбных заняткаў па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе» на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі настаўнікамі фізічнай культуры, якiя маюць адпаведную адукацыю па напрамках спецыяльнасцей фізічнай культуры і спорту.

Пры планаванні метадычнай работы з настаўнікамі пачатковых класаў неабходна кіравацца патрабаваннямі нарматыўных прававых актаў, улічваць тэндэнцыі развіцця пачатковай адукацыі ва ўстановах адукацыі раёна (вобласці), вынікі маніторынгу якасці адукацыі, арыентавацца на інтарэсы і запыты педагогаў, іх прафесійныя ўменні і навыкі, выяўленыя падчас дыягностыкі.

З мэтай патрыятычнага выхавання і станаўлення грамадзянскай пазіцыі вучняў пры вывучэнні твораў грамадзянска-патрыятычнай тэматыкі неабходна выкарыстоўваць дзяржаўную сімволіку: Дзяржаўны сцяг Рэспублікі Беларусь, Дзяржаўны герб Рэспублікі Беларусь і Дзяржаўны гімн Рэспублікі Беларусь.

***На жнівеньскіх інструктыўна-метадычных нарадах*** рэкамендуецца разгледзець пытанні:

* навукова-метадычнае забеспячэнне адукацыйнага працэсу на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі ў 2016/2017 навучальным годзе;
* рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў прадметных канцэпцыях і вучэбных праграмах для II класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі;
* асаблівасці вывучэння беларускай (рускай) мовы і літаратурнага чытання ў II класе ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай (беларускай) мовай навучання і выхавання ў 2016/2017 навучальным годзе;
* тэндэнцыі развіцця пачатковай адукацыі ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі раёна, актуальныя праблемы і шляхі іх вырашэння;
* арганізацыя і змест работы метадычных аб’яднанняў настаўнікаў пачатковых класаў у 2016/2017 навучальным годзе.

Для метадычнай работы з настаўнікамі пачатковых класаў (на ўзроўні раёна і ўстановы адукацыі) у 2016/2017 навучальным годзе прапануецца агульная метадычная тэма *«Фарміраванне чытацкай граматнасці вучняў сродкамі вучэбных прадметаў на І ступені агульнай сярэдняй адукацыі».*

***На працягу навучальнага года рэкамендуецца*** правесці 4 тэматычныя пасяджэнні метадычных аб’яднанняў настаўнікаў пачатковых класаў, арганізаваць работу школы маладога настаўніка, школы ўдасканалення педагагічнага майстэрства, творчых груп і іншых метадычных фарміраванняў.

Прапануецца абмеркаваць з настаўнікамі пачатковых класаў наступныя пытанні:

* сучасныя патрабаванні да ўрокаў літаратурнага чытання ў пачатковых класах;
* фарміраванне чытацкіх уменняў вучняў пачатковых класаў на ўроках літаратурнага чытання;
* сучасныя падыходы да правядзення ўрокаў пазакласнага чытання на Ι ступені агульнай сярэдняй адукацыі;
* фарміраванне ўменняў працаваць з навукова-пазнавальнымі тэкстамі на ўроках вучэбнага прадмета “Чалавек і свет”;
* развіццё інфармацыйных і чытацкіх уменняў вучняў на ўроках матэматыкі: знаходзіць інфармацыю ў тэксце, табліцах, схемах, дыяграмах, інтэграваць, інтэрпрэтаваць, аналізаваць яе і рабіць высновы.

Приложение 2

**АСАБЛІВАСЦІ АрганІзацЫІ АДУКАЦЫЙНАГА прАцЭсУ**

**пры вывучэнні вучэбных прадметаў**

**«Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»**

**Асноўнымі мэтамі моўнай і літаратурнай адукацыі ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі з’яўляюцца:**

* засваенне ведаў пра сістэму беларускай мовы на ўсіх яе ўзроўнях (фанетыка, лексіка, фразеалогія, склад слова і словаўтварэнне, марфалогія, сінтаксіс), заканамернасцей і правіл функцыянавання моўных сродкаў у маўленні, нормаў беларускай літаратурнай мовы, фарміраванне ўменняў практычнага выкарыстання мовы ва ўсіх відах маўленчай дзейнасці;
* фарміраванне камунікатыўных уменняў на аснове авалодання маўленчай тэорыяй (тэкст, тыпы, стылі і жанры маўлення) і культурай маўлення, уменняў ствараць самастойныя вусныя і пісьмовыя выказванні розных тыпаў, стыляў і жанраў;
* усведамленне вучнямі мовы як феномена культуры, у якім знайшлі адбітак яе праяўленні, як сродку спасціжэння айчыннай і сусветнай культуры; выпрацоўка ўменняў карыстацца культуразнаўчымі звесткамі з мэтай забеспячэння паўнавартаснай камунікацыі;
* далучэнне вучняў да набыткаў айчыннай мастацкай славеснасці, развіццё здольнасці да эстэтычнага ўспрымання і ацэнкі з’яў літаратуры, фарміраванне навыкаў самастойнага чытання, мастацка-эстэтычнага густу;
* развіццё інтэлектуальнай, камунікатыўнай, духоўна-маральнай, грамадзянскай культуры вучняў сродкамі вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура».

У 2016/2017 навучальным годзе выкарыстоўваюцца наступныя вучэбныя праграмы:

**для V–VІ класаў:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для V класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» для V класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для VІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» для VІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016;

**для VІІ–ІХ класаў:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. Беларуская мова. V–XI класы. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2012;

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання. Беларуская літаратура. V–XI класы. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2012;

**для Х–ХІ класаў:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для Х класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання (базавы ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для Х класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» для Х класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання (базавы ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» для Х класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для ХІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання (базавы ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для ХІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» для ХІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання (базавы ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» для ХІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання (павышаны ўзровень). – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2016.

У сувязі з рэалізацыяй прынцыпу адноснай завершанасці зместу адукацыі на ІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі і профільнага навучання на ІІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі ў кантэксце кампетэнтнаснага падыходу ў вучэбныя праграмы па беларускай мове і беларускай літаратуры ўнесены некаторыя змены.

**Вучэбны прадмет «Беларуская мова»**

**VІ клас**

У вучэбнай праграме для VІ класа, як і ў вучэбнай праграмедля V класа, выдзелены асобныя раздзелы «Маўленне» і «Тэкст», змест якіх складаюць тэмы, што раней вывучаліся ў іншых раздзелах. Так, напрыклад, змест раздзела «**Тэкст**» складаюць тэмы «Тэкст і яго асноўныя прыметы», «Падтэмы тэксту», «Ключавыя (апорныя) словы і сказы ў тэксце», «Паглыбленне паняцця пра апавяданне, апісанне (рэчаў, з’яў, жывёл) і разважанне», змест раздзела «**Стылі маўлення**» – тэмы «Маўленчая сітуацыя і яе прыметы», «Стылі маўлення (паўтарэнне)», «Афіцыйны стыль маўлення, яго жанры, сфера выкарыстання», «Публіцыстычны стыль, яго жанры, сфера выкарыстання», якія раней вывучаліся ў іншых раздзелах.

З мэтай забеспячэння паралельнага вывучэння беларускай і рускай моў раздзел «Склад слова. Словаўтварэнне і арфаграфія» вывучаецца ў VІ класе. Раздзел «Дзеяслоў» перанесены з VІ у VІІ клас і з 2017/2018 навучальнага года будзе вывучацца разам з формамі дзеяслова – дзеепрыметнікам і деепрыслоўем.

У сувязі з гэтым на уроках беларускай мовы ў VІ класе ў час вывучэння раздзела «Склад слова. Словаўтварэнне і арфаграфія» вучні будуць карыстацца вучэбным дапаможнікам «Беларуская мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання: у 2 ч. Ч. 2 / В.П. Красней [і інш.]. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2014».

**ХІ** **клас**

Навучанне беларускай мове ў ХІ класе можа ажыццяўляцца на базавым і павышаным узроўнях.

Зместадукацыіпа беларускай мове на ***базавым узроўні*** скараціўся за кошт пераводу некаторых тэм з узроўню тэарэтычнага засваення на ўзровень практычнага прымянення. Такія тэмы, як «*Сэнсава-стылістычная роля і тэкстаўтваральныя магчымасці словазлучэнняў у разгортванні тэмы, афармленні звязнага выказвання*», «*Сінаніміка словазлучэнняў*», «*Сэнсава-стылістычная роля і тэкстаўтваральныя магчымасці простых і складаных сказаў рознай будовы і прызначэння*», «*Сінтаксічная сінаніміка*», разглядаюцца толькі на практычным узроўні, у плане магчымасці выкарыстання пэўных моўных сродкаў у маўленчай дзейнасці. Іншымі словамі, асобныя гадзіны на разгляд названых тэм вучэбнай праграмай базавага ўзроўню не прадугледжваюцца, але пры вывучэнні адпаведных тэм звяртаецца ўвага (на практычным узроўні) на стылістычныя магчымасці і (або) тэкстаўтваральную ролю моўных адзінак.

Акрамя гэтага, адбылося пераструктураванне зместу адукацыі паміж Х і ХІ класамі, змяніліся назвы раздзелаў («Фанетыка і арфаэпія. Графіка і арфаграфія. Культура маўлення», «Лексіка. Фразеалогія. Культура маўлення», «Марфемная будова слова. Словаўтварэнне і арфаграфія. Культура маўлення», «Марфалогія і арфаграфія. Культура маўлення», «Сінтаксіс і пунктуацыя. Культура маўлення»).

Прыярытэтнай задачай вывучэння беларускай мовы на ***павышаным узроўні*** становіцца фарміраванне культуры вуснага і пісьмовага маўлення вучняў, таму асэнсаванне і засваенне ўсіх моўных адзінак на ІІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі адбываецца ў аспекце культуры маўлення, што і перадаюць назвы раздзелаў вучэбнай праграмы. У сувязі з гэтым на павышаным узроўні пашыраюцца веды вучняў пра нормы беларускай лiтаратурнай мовы (арфаэпічныя, акцэнталагічныя, лексічныя, словаўтваральныя, марфалагічныя, сінтаксічныя, арфаграфічныя, пунктуацыйныя, стылістычныя), сродкі і прыёмы маўленчай выразнасці, стылістычную ролю і тэкстаўтваральныя магчымасці моўных сродкаў беларускай мовы, удасканальваюцца ўменні не толькі ствараць і рэдагаваць уласныя выказванні, але і даваць ацэнку чужым выказванням.

**Вучэбны прадмет «Беларуская літаратура»**

Вучэбныя праграмы па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» для V, VІ, Х і ХІ класаў прапануюць два спісы літаратурных твораў:

*для чытання і вывучэння;*

*для дадатковага чытання.*

У першым спісе пазначаны абавязковы мінімум твораў, вывучэнне якіх прадугледжвае ўсе тры этапы (успрыманне, аналіз, падагульненне). Творы з гэтай групы вывучаюцца тэкстуальна, дастаткова падрабязна, з выкананнем вусных і пісьмовых заданняў рознага характару (рэпрадуктыўнага, аналітычнага, творчага).

Спіс твораў для дадатковага чытання рэкамендацыйны, накіраваны на пашырэнне кола чытання вучняў (настаўнік выбірае 1–3 творы да кожнага раздзела вучэбнага дапаможніка).

У вучэбнай праграме 2012 года, акрамя пералічаных, акрэслены наступныя спісы твораў:

*для чытання і абмеркавання* (VIІ–VIII класы);

*для* *самастойнага чытання* (IX клас).

Творы з першага спіса прапануюцца для чытання, асэнсавання і абмеркавання ў класе. Прадметам разгляду можа быць адзін аспект ідэйна-мастацкага зместу: праблема, герой, своеасаблівасці кампазіцыі, сюжэта і інш.

Творы з другога спіса прапануюцца для самастойнага прачытання і абмеркавання на ўроку, для падрыхтоўкі пісьмовага ці вуснага водгуку і г.д.

Звяртаем увагу настаўнікаў, што да перавыдадзенага ў 2016 годзе вучэбнага дапаможніка «Беларуская літаратура. 5 клас» на Нацыянальным адукацыйным партале ([*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Учебные предметы II ступень общего среднего образования*[*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html) */ Беларуская лiтаратура / Дадатковыя матэрыялы / Ілюстрацыйны матэрыял да вучэбнага дапаможніка «Беларуская літаратура. V клас». Аўтар: Цітова Л.К. Частка 1. Ілюстрацыйны матэрыял да вучэбнага дапаможніка «Беларуская літаратура. V клас». Аўтар: Цітова Л.К. Частка 2*) размешчаны матэрыял, неабходны для выканання прапанаваных у дапаможніках творчых заданняў (ілюстрацыйны матэрыял, аўдыя- і відэазапісы). Дадатковае выкарыстанне электроннага адукацыйнага рэсурсу ([*adu.by*](http://www.adu.by)) спрыяе значнаму пашырэнню адукацыйных магчымасцей вучэбных дапаможнікаў.

**VІ клас**

Вучэбная праграма па беларускай літаратуры для VІ класа заснавана на ідэях кампетэнтнаснага падыходу, паводле якога засваенне зместу навучання накіравана на фарміраванне прадметных, метапрадметных і асобасных кампетэнцый вучняў. Рэалізацыя такога падыходу прадугледжвае ўзмацненне дзейнасна-практычнага кампанента літаратурнай адукацыі, у сувязі з чым у праграме акрэсліваюцца асноўныя віды вучэбнай дзейнасці вучняў і патрабаванні да яе вынікаў. Адбылося пераразмеркаванне вучэбнага матэрыялу: творы, якія раней былі ў спісе для чытання і абмеркавання, прапанаваны для тэкстуальнага вывучэння (напрыклад, верш Г.  Бураўкіна «Я хачу прайсці па зямлі…», апавяданне Я. Маўра «Багіра», байка А. Звонака «Гарбуз» і інш.) або перанесены ў спіс для дадатковага чытання (напрыклад, апавяданні І. Мележа «Здарэнне», С. Тарасава «Фрэскі» і інш.), а таксама скарэктавана колькосць вучэбных гадзін, адведзеных на вывучэнне тэматычных радзелаў, дапоўнены спіс твораў, рэкамендаваных для дадатковага чытання.

Да перавыдадзенага ў 2016 годзе вучэбнага дапаможніка «Беларуская літаратура. 6 клас» на Нацыянальным адукацыйным партале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Учебные предметы II ступень общего среднего образования* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html) */ Беларуская лiтаратура / Дадатковыя матэрыялы / Ілюстрацыйны матэрыял да вучэбнага дапаможніка «Беларуская літаратура. VІ клас». Аўтары: Бельскі А.І., Цітова Л.К.)* таксама размешчаны матэрыялы, неабходныя для выканання прапанаваных у дапаможніках творчых заданняў (ілюстрацыйны матэрыял, аўдыя- і відэазапісы). Дадатковае выкарыстанне электроннага адукацыйнага рэсурсу ([*www.adu.by*](http://www.adu.by)) спрыяе значнаму пашырэнню адукацыйных магчымасцей вучэбных дапаможнікаў.

**ХІ клас**

Навучанне літаратуры ў ХІ класе можа ажыццяўляцца на базавым і павышаным узроўнях.

***Базавы ўзровень*** вывучэння беларускай літаратуры прадугледжвае знаёмства вучняў з агульнымі тэарэтычнымі асновамі курса, агульнымі заканамернасцямі і асаблівасцямі развіцця беларускай літаратуры ў ІІ палове ХХ – пачатку ХХІ стагоддзяў, асэнсаванне знакавых твораў найбольш яркіх прадстаўнікоў мастацтва слова. У вучэбнай праграме скарэктаваны храналагічныя рамкі і змест раздзелаў «Беларуская літаратура перыяду 1966 – пач. 1990-х гадоў» і «Беларуская літаратура на сучасным этапе (з сярэдзіны 1990-х гадоў)», зменшана колькасць вывучаемых твораў (прапанаваны для тэкстуальнага вывучэння па адным апавяданні М. Стральцова, І. Навуменкі, І. Чыгрынава, дзве (замест чатырох) навелы Г. Марчука; аповесці І. Шамякіна «Непаўторная вясна» і «Гандлярка і паэт» перанесены ў спіс твораў для дадатковага чытання); аптымізаваны тэарэтыка-літаратурны матэрыял, абноўлены спіс твораў, рэкамендаваных для дадатковага чытання. Творы замежных аўтараў перанесены з рубрыкі для чытання і вывучэння ў спіс для дадатковага чытання.

На ***павышаным узроўні*** вывучэння беларускай літаратуры ў параўнанні з базавым узроўнем паглыблены тэарэтыка-літаратурныя асновы курса, што дазволіць усебакова пазнаёміцца з гісторыка-літаратурным працэсам і выпрацаваць навыкі аналітычнай і інтэрпрэтацыйнай дзейнасці, пашыраны спіс манаграфічных тэм і твораў для тэкстуальнага вывучэння. З мэтай больш глыбокага асэнсавання адметнасці аўтарскага індывідуальнага стылю пашыраны спіс твораў для тэкстуальнага вывучэння: напрыклад, у тэму «Васіль Быкаў» уключана апавяданне «Жоўты пясочак», у тэму «Міхась Стральцоў» – апавяданне «Смаленне вепрука», у тэму «Алесь Разанаў» – пункціры, квантэмы. Таксама павялічана колькасць гадзін на вывучэнне найбольш значных і аб’ёмных тэм (напрыклад, жыццё і творчасць І. Шамякіна, В. Быкава, Н. Гілевіча).

У вучэбнай праграме адводзiцца 10 гадзін на выкананне творчых работ, што дазваляе пашырыць дзейнасна-практычны кампанент літаратурнай адукацыі і стварыць умовы для фарміравання культуратворчай кампетэнцыі вучняў. Дзеля гэтага пажадана выкарыстоўваць разнастайныя па змесце і форме выканання творчыя заданні, прадыктаваныя жанравай прыродай твора, накіраваныя на фарміраванне вопыту маўленчай дзейнасці і міжкультурнай камунікацыі. Тэмы і час правядзення ўрокаў па творах для дадатковага чытання, на якія праграмай адводзіцца дзве гадзіны, мэтазгодна вызначаць зыходзячы з чытацкіх прыхільнасцей вучняў. Вызначаны таксама 2 рэзервовыя гадзіны, якія настаўнік можа выкарыстаць па сваім меркаванні.

Для арганізацыі і правядзення **факультатыўных заняткаў** настаўнікі могуць карыстацца праграмамі, зацверджанымі Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь:

1. Практыкум па беларускай мове. X–XІ класы, 2008.
2. Рыхтуемся да вывучэння беларускай мовы на павышаным узроўні: падагульняльны факультатыўны курс па беларускай мове. ІХ **клас, 2015.**
3. Юны літаратуразнаўца: падагульняльны факультатыўны курс па беларускай літаратуры. ІХ **клас, 2015.**
4. Падагульняльны факультатыўны курс па беларускай мове. ІХ–ХІ (Х–ХІ) класы, 2012.
5. Рыхтуемся да алімпіяды па беларускай мове: лінгвістычны конкурс. Х–ХІ класы ліцэяў і гімназій, 2011.[[1]](#footnote-1)\*
6. Рыхтуемся да алімпіяды: водгук, вуснае выказванне. Х**–ХІ класы** ліцэяў і гімназій, 2011.\*

**Звяртаем увагу** на тое, што вучэбна-метадычны комплекс факультатыўных заняткаў «Вывучаем беларускі правапіс. V–ІХ класы» можна выкарыстоўваць у якасці дыдактычнага матэрыялу для правядзення арфаграфічных хвілінак і ўдасканалення арфаграфічнай пісьменнасці вучняў.

На вучэбных занятках па беларускай літаратуры для работы з тэкстамі рэкамендуецца звяртацца да серыі кніг «Школьная бібліятэка» (спіс серыі кніг «Школьная бібліятэка» размешчаны на Нацыянальным адукацыйным партале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общегосреднего и специального образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html) */ Перечень учебных изданий для учреждений образования).*

У выпадках, калі прапанаваных матэрыялаў для арганізацыі адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» недастаткова, рэкамендуецца звяртацца да інтэрнэт-рэсурсаў на сайтах:

Нацыянальнай бібліятэкі Беларусі: [*www.nlb.by*](http://www.nlb.by/);

рэдакцыйна-выдавецкай установы «Выдавецкі дом “Звязда”»: [*http://www.lim.by*](http://www.lim.by/);

Дзяржаўнага літаратурнага музея Янкі Купалы: [*http://www.kupala-museum.by*](http://www.kupala-museum.by/);

Дзяржаўнага літаратурна-мемарыяльнага музея Якуба Коласа: [*http://www.yakubkolas.by*](http://www.yakubkolas.by/);

Літаратурнага музея Максіма Багдановіча: [*http://www.bagdanovich.by*](http://www.bagdanovich.by);

Дзяржаўнага музея гісторыі беларускай літаратуры: [*http://www.bellitmuseum.by*](http://www.bellitmuseum.by/);

Нацыянальнага акадэмічнага тэатра імя Янкі Купалы: [*http://www.kupalauski.by*](http://www.kupalauski.by/);

Рэспубліканскага тэатра беларускай драматургіі: [*http://www.rtbd.by*](http://www.rtbd.by/);

Інтэлектуальнага конкурсу «Буслік» (праводзіцца грамадскім аб’яднаннем «Беларуская асацыяцыя «Конкурс»): [*www.bakonkurs.org/buslik/buslik.php*](http://www.bakonkurs.org/buslik/buslik.php).

**Нагадваем,** што ў VІ–ХІ (ХІІ) класах да канца першай чвэрці, а таксама ў V класе на працягу першага паўгоддзя захоўваецца аб’ём тэкстаў кантрольных работ, рэкамендаваных для папярэдняга класа. Пры наяўнасці дадатковых заданняў (не больш за 4) колькасць слоў у тэксце можа быць скарочана па меркаванні настаўніка на 10-20 слоў.

У першым паўгоддзі ў V класе па беларускай мове праводзяцца толькі навучальныя пераказы, якія ацэньваюцца ў адпаведнасці з нормамі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі для ІV класа.

У V–VIII класах пісьмовыя работы па беларускай літаратуры носяць толькі навучальны характар. Адзнакі за навучальныя работы выстаўляюцца па меркаванні настаўніка і павінны насіць стымулюючы характар. За навучальнае сачыненне адзнака выстаўляецца толькі па літаратуры.

У любой рабоце па беларускай мове і літаратуры выпраўляюцца ўсе памылкі, якія дапушчаны вучнямі.

Выпускны экзамен па беларускай мове для вучняў ІХ класа па завяршэнні навучання і выхавання на ІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі ў 2016/2017 навучальным годзе будзе праводзіцца ў форме дыктанта. З 2017/2018 навучальнага года плануецца ўнесці змены ў форму правядзення выпускнога экзамену па беларускай мове, для падрыхтоўкі да якой будуць выдадзены адпаведныя зборнікі з метадычнымі рэкамендацыямі.

Выпускны экзамен па беларускай мове для вучняў ХІ класа па завяршэнні навучання і выхавання на ІІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі ў 2016/2017 навучальным годзе будзе праводзіцца ў форме пераказу па розных тэкстах для вучняў, якія вывучаюць беларускую мову на павышаным узроўні, і для вучняў сярэдніх школ, санаторных школ-інтэрнатаў, кадэцкіх вучылішчаў, сувораўскіх вучылішчаў, гімназій, гімназій-інтэрнатаў, ліцэяў, спецыялізаваных ліцэяў (акрамя філалагічнага напрамку), якія вывучаюць беларускую мову на базавым узроўні.

Нагадваем, што ў 2016/2017 навучальным годзе традыцыйна праводзяцца:

рэспубліканская алімпіяда па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»;

рэспубліканскі конкурс работ даследчага характару (канферэнцыя) вучняў па вучэбных прадметах «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»;

гульня-конкурс «Буслік», які арганізуецца грамадскім аб’яднаннем «Беларуская асацыяцыя ”Конкурс“».

**Звяртаем увагу** на тое, што ў кастрычніку (лістападзе) 2017 года плануецца правядзенне рэспубліканскага конкурсу рытарычнага майстэрства, прысвечанага 500-годдзю беларускага кнігадрукавання. Падрабязная інфармацыя аб правядзенні конкурсу будзе размешчана на Нацыянальным адукацыйным партале і ў навукова-метадычным часопісе «Беларуская мова і літаратура».

Пры планаванні і арганізацыі пазакласнай работы па беларускай мове і літаратуры рэкамендуем звярнуць увагу на:

***каляндар юбілейных дат, якія будуць адзначацца ў 2016/2017 навучальным годзе:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *верасень**лістапад**снежань**студзень**люты**сакавік*  |  | 85- годдзе з дня нараджэння Ніла Гілевіча85-годдзе з дня нараджэння Анатоля Вярцінскага115-годдзе з дня нараджэння Міхася Зарэцкага125-годдзе з дня нараджэння Максіма Багдановіча70-годдзе з дня нараджэння Георгія Марчука80-годдзе з дня нараджэння Міхаіся Стральцова 130-годдзе з дня нараджэння Алеся Гаруна |
| *красавік**май* |  | 70 годдзе з дня нараджэння Алеся Жука70 годдзе з дня нараджэння Раісы Баравіковай |
| *ліпень* |  | 135-годдзе з дня нараджэння Янкі Купалы |
| *жнівень* |  | 100-годдзе з дня нараджэння Янкі Брыля 100-годдзе з дня нараджэння Пімена Панчанкі |

***каляндар міжнародных свят і важных дат:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4 верасня* | – | Дзень беларускага пісьменства  |
| *8 верасня* | – | Міжнародны дзень граматнасці |
| *21 лютага* | – | Міжнародны дзень роднай мовы |
| *3 сакавіка* | – | Сусветны дзень пісьменніка |
| *21 сакавіка* | – | Сусветны дзень паэзіі |
| *27 сакавіка* | – | Міжнародны дзень тэатра |
| *2 красавіка* | – | Міжнародны дзень дзіцячай кнігі |
| *18 мая* | – | Сусветны дзень музеяў |

**Асноўнымі задачамі метадычнай дзейнасці ў 2016/2017 навучальным годзе з'яўляюцца:**

удасканаленне адукацыйнага працэсу па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» з улікам рэкамендацый па выніках маніторынгу якасці адукацыі ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі ў 2015/2016 навучальным годзе;

абагульненне і распаўсюджванне эфектыўнага педагагічнага вопыту выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» на базавым і павышаным узроўнях вывучэння ва ўмовах профільнага навучання;

забеспячэнне сістэмнай дапрофільнай падрыхтоўкі вучняў на II ступені агульнай сярэдняй адукацыі;

рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў выкладанні вучэбных прадметаў;

метадычнае суправаджэнне росту прафесійнай кампетэнтнасці настаўнікаў і іх паспяховай атэстацыі.

У межах арганізацыі метадычнай работы з настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры ў 2016/2017 навучальным годзе варта асаблівую ўвагу надаць павышэнню якасці адукацыі вучняў і іх усвядомленаму выбару профілю навучання.

*На працягу года рэкамендуецца:*

правесці 4 агульныя пасяджэнні метадычных аб'яднанняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры;

арганізаваць працу школы эфектыўнага педагагічнага вопыту па пытаннях профільнага навучання па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»;

стварыць творчыя групы і іншыя метадычныя фарміраванні настаўнікаў, накіраваныя на распрацоўку дыдактычнага забеспячэння выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» на аснове кампетэнтнаснага падыходу;

забяспечыць працу школ маладых настаўнікаў.

З мэтай пашырэння сферы выкарыстання і папулярызацыі беларускай мовы ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі, павышэння якасці навучання беларускай мове і літаратуры, прадстаўлення і распаўсюджвання лепшых узораў педагагічнага вопыту настаўнікаў мэтазгодна праводзіць метадычныя семінары, круглыя сталы па актуальнай для пэўнага рэгіёна праблематыцы.

**На жнівеньскіх прадметных секцыях рэкамендуецца абмеркаваць наступныя пытанні:**

*1. Увядзенне ў 2016 годзе вучэбных праграм новага пакалення, пабудаваных на аснове кампетэнтнаснага падыходу:*

рэалізацыя кампетэнтнаснага падыходу ў канцэпцыях і вучэбных праграмах па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»;

новыя вучэбныя праграмы для VI класа па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»;

вучэбныя праграмы базавага ўзроўню вывучэння вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» ў 2016/2017 навучальным годзе для XI класа.

*2. Профільнае навучанне:*

нарматыўны прававы, навукова-метадычны і арганізацыйны аспекты ўвядзення профільнага навучання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура»;

асаблівасці зместу вучэбнай праграмы па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» для XI класа (павышаны ўзровень);

сучасныя тэхналогіі навучання ў XI класе па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі (павышаны ўзровень);

патрабаванні да ўзроўню засваення вучнямі вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі.

*3. Дапрофільная падрыхтоўка:*

выкарыстанне вучэбнай і пазакласнай дзейнасці па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» з мэтай усвядомленага выбару вучнямі профілю навучання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі;

вучэбна-метадычнае забеспячэнне факультатыўных заняткаў па вучэбных прадметах «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» для IX класа і асаблівасці іх правядзення.

*4. З вопыту работы настаўніка:*

эфектыўны вопыт выкладання вучэбных прадметаў «Беларуская мова», «Беларуская літаратура» на павышаным узроўні ва ўмовах арганізацыі профільнага навучання ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі;

сістэма работы настаўніка па абагульненні, апісанні і прадстаўленні вопыту ўласнай педагагічнай дзейнасці.

*5. Планаванне работы раённых метадычных аб'яднанняў:*

аналіз правядзення работы ў 2015/2016 навучальным годзе;

планаванне работы раённага метадычнага аб’яднання, творчых груп, школы маладога настаўніка беларускай мовы і літаратуры і іншых метадычных фарміраванняў на 2016/2017 навучальны год.

Дзейнасць усіх метадычных фарміраванняў павінна планавацца з улікам адукацыйнага і кваліфікацыйнага ўзроўняў педагагічных работнікаў, іх прафесійных інтарэсаў, запытаў, уменняў і навыкаў. Дзейнасць школы маладога настаўніка павінна быць накіравана на адаптацыю педагогаў да прафесіі, аказанне ім дапамогі ў авалоданні асновамі прафесійнага майстэрства, фарміраванне ў іх патрэбы ў бесперапыннай самаадукацыі.

**На пасяджэннях метадычных фарміраванняў настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры** (метадычнае аб’яднанне, школа маладога настаўніка, школа ўдасканалення педагагічнага майстэрства, творчыя групы і інш.) рэкамендуецца разгледзець актуальныя пытанні методыкі выкладання прадметаў з улікам эфектыўнага педагагічнага вопыту педагогаў рэгіёна:

* забеспячэнне дапрофільнай падрыхтоўкі вучняў на ІІ ступені агульнай сярэдняй адукацыі пры засваенні вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура», на факультатыўных занятках і ў пазакласнай рабоце;
* арганізацыя адукацыйнага працэсу па засваенні зместу вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура» ў Х-ХІ класах на павышаным узроўні;
* абагульненне, апісанне і прадстаўленне настаўнікамі беларускай мовы і літаратуры эфектыўнага вопыту педагагічнай дзейнасці ва ўмовах профільнай адукацыі;
* удзел настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ў мерапрыемствах па падтрымцы і пашырэнні выкарыстання беларускай мовы ў час правядзення ў 2016 годзе Года культуры;
* стварэнне сучаснага адукацыйнага асяроддзя ў працэсе выкладання беларускай мовы і літаратуры на базавым і павышаным узроўнях;
* выкарыстанне сучасных эфектыўных педагагічных тэхналогій на вучэбных занятках па беларускай мове і літаратуры;
* шляхі і сродкі фарміравання ў вучняў кампетэнцый, прадугледжаных канцэпцыямі вучэбных прадметаў «Беларуская мова» і «Беларуская літаратура»;
* роля настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры ў пашырэнні ведаў вучняў пра спадчыну Францыска Скарыны ў сувязі са святкаваннем у 2017 годзе 500-годдзя беларускага кнігадрукавання.

Приложение 3

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебных предметов «русский язык» и «русская литература»**

Важнейшими **задачами** языкового и литературного образования являются:

* языковое и речевое развитие учащихся на основе усвоения знаний о системе русского языка на всех его уровнях (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правил функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи; формирование правописных умений и навыков, умений пользоваться языком в различных видах речевой деятельности (языковая и речевая компетенции);
* формирование коммуникативных умений на основе овладения учащимися речеведческими понятиями, формирование умения создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи (коммуникативная компетенция);
* формирование речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей, средства постижения русской, национальной культуры в контексте общемировой (лингвокультурологическая компетенция);
* развитие средствами языка интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной, гражданской культуры учащихся (социокультурная компетенция);
* приобщение учащихся к искусству слова, развитие у них художественного мышления и эстетических чувств, читательской и речевой культуры, формирование нравственно-эстетических ориентаций личности.

В 2016/2017 учебном году используются следующие **учебные программы**:

**для V классов:**

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для V класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания. – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для V класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания.– Минск : Национальный институт образования, 2015;

**для VI классов:**

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для
VI класcа учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для
VI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для VI класcа учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для VI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

**для VII–IX классов:**

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Русский язык. V–XI классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Русская литература. V–XI классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012;

**для X классов:**

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для Х класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень). – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (повышенный уровень). – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для X класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (базовый уровень). – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для X класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания (повышенный уровень). – Минск : Национальный институт образования, 2015;

**для XI классов:**

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для
ХI класcа учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для
ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (базовый уровень)». – Минск: Национальный институт образования, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для
ХI класcа учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для
ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания (базовый уровень)// Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (базовый уровень)». – Минск: Национальный институт образования, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с белорусским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016.

**Учебный предмет «Русский язык»**

**VI класс**

Теоретическое и практическое содержание учебного материала, подлежащего усвоению в VI классе, отражает межпредметную интеграцию курса русского языка, русской литературы, культорологии, риторики, а также внутрипредметную интеграцию между лингвистическими, стилистическими, текстологическими и риторическими знаниями и умениями, что обеспечивает целостность усвоения лингвистических, филологических (литературоведческих) и культурологических знаний и умений, развитие способности решать средствами языка задачи коммуникации.

Введение в программу по русскому языку нового направления – социокультурного – предполагает воспитание у учащихся бережного отношения к культурному наследию страны, национально-культурным ценностям, способствует формированию языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической и социокультурной компетенций, направленных на освоение, сохранение и дальнейшее развитие ценностей национально-белорусского культурного, материального, социального и духовно-нравственного наследия. На укрепление теоретической, практической и методической основы обучения русскому языку направлен компетентностный подход, который обеспечивает комплексное параллельное взаимосвязанное овладение учащимися языковыми знаниями и умениями, речевыми понятиями и умениями, а также видами речевой деятельности (создавать учебное сообщение на лингвистическую тему в устной и письменной форме; передавать содержание прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотации; создавать вторичные тексты (изложения) по аналогии с данными; сочинения на заданную тему и т.д.). Все рекомендуемые для выполнения виды деятельности указаны в программе после содержания каждого изучаемого раздела курса русского языка в VI классе.

Овладение учащимися речеведческими понятиями разделов «Текст», «Стили речи», «Жанры речи» способствует формированию умений, необходимых для создания текстов разных типов и жанров речи: определять подтемы для раскрытия темы текста; вычленять в тексте основную информацию; использовать языковые средства обобщенной передачи содержания; правильно использовать виды и средства связи предложений и частей в тексте; определять стиль текста в соответствии с речевой ситуацией; создавать тексты разных стилей речи и т.д.

В ходе изучения раздела «Состав слова. Словообразование» учащиеся должны усвоить основные понятия, указанные в учебной программе: «морфема», «словообразовательные морфемы», «формообразовательные морфемы», «производящее слово», «производное слово», «способы словообразования», а также у них должны быть сформированы умения образовывать слова с помощью приставок, суффиксов, постфиксов, путем сложения нескольких основ или слов, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу.

При изучении раздела «Морфология» у учащихся совершенствуются умения определять части речи по трем группам: самостоятельные, служебные, междометия; определять общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения; уметь образовывать слова определенных частей речи и знать правила написания существительных; *не* и *ни* с разными частями речи; *н* и *нн* в суффиксах имен прилагательных; суффиксов *-к-, -ск*- в именах прилагательных; слитного и дефисного написания сложных прилагательных; правописание числительных и местоимений.

**XI класс**

В программу по русскому языку XI класса базового уровня входят: общие сведения о языке; речевое общение; предложение как основная коммуникативная единица языка; синтаксическая норма. Простое, простое осложненное, сложное предложения, функционально-стилистические возможности синтаксиса; чужая речь, стилистические возможности чужой речи; пунктуация, изобразительные возможности пунктуации.

В программу XI класса повышенного уровня профильного гуманитарного направления по русскому языку введен дополнительный материал, способствующий расширению знаний учащихся с целью подготовки их к усвоению гуманитарных знаний, необходимых для качественного освоения будущей специальности: филологии, журналистики, обществоведения, истории, социокультурологии и др. Теоретический материал данной программы, направленный на расширение лингвистического кругозора учащихся и практическую реализацию знаний, полученных в процессе обучения русскому языку в V–IX классах, представляет собой интеграцию сведений из нескольких дисциплин (лингвистики, стилистики, риторики, культуры речи), объединенных общей целевой направленностью – рассмотрение языковой категории как предмета обучения и как необходимого компонента речевой деятельности, создаваемой учащимися в процессе усвоения определенных тем по русскому языку. Компетентностный подход к обучению русскому языку обеспечивает овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями на основе ранее усвоенных знаний и сформированности умений в V–IX классах. В XI классе продолжается работа над формированием синтаксических норм и овладением функционально-стилистическими возможностями синтаксиса русского литературного языка.

Особо следует подчеркнуть, что на III ступени обучения русскому языку преобладающими становятся виды речевой деятельности, связанные с анализом учебного текста, его переработкой, а также составлением учащимися своего авторского текста (сообщение, анализ, рассуждение и т.д.). Методы, приемы и формы работы определяются указанными в программе задачами курса и его содержанием. В XI классе возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспектов, подготовка реферата, доклада, написание аннотаций, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану), творческие работы в жанре эссе, авторского рассуждения о прочитанном произведении, о просмотренной телепрограмме и т.д.

**Учебный предмет «Русская литература»**

В 2016/2017 учебном году в VI и XI классах снято разграничение произведений по спискам «Для чтения и изучения» и «Для чтения и обсуждения». Все литературные произведения, на которые отводятся часы, предназначены для обязательного изучения.

Список «Для дополнительного чтения» – это рекомендательный, расширяющий круг чтения учащихся список, который включает произведения для самостоятельного чтения.

**VI класс**

С целью улучшения качества литературного образования и повышения читательской культуры учащихся в программу VI класса внесены следующие изменения:

– в разделе «Рассказ как эпический жанр» предлагается 2 рассказа А.И.Куприна по выбору учителя «Тапёр» или «Чудесный доктор»; рассказ В.Г.Распутина «Уроки французского» предусмотрен для обязательного изучения, а рассказ Ю.П.Казакова «Никишкины тайны» перенесен в список для дополнительного чтения;

– в разделе «Из зарубежной литературы» предложены
2 произведения по выбору учителя: М.Твен «Принц и нищий», Дж.Лондон «На берегах Сакраменто», Дж.Крюс «Тим Талер, или Проданный смех»;

– выделено 4 часа на проведение уроков внеклассного чтения
(по 2 часа в каждом полугодии), основой которых могут стать любые произведения из списка «Для дополнительного чтения».

**XI класс**

Курс русской литературы в ХI классе предусматривает два уровня – *базовый и повышенный,* которые отличаются не только количеством часов, но и объемом знаний, списком художественных текстов, характером анализа литературных явлений.

Содержание учебной программы как для базового, так и повышенного уровней предусматривает постижение художественного мира писателя, нравственной и эстетической ценности его произведений, тенденций историко-литературного процесса. Материал изложен в обеих программах в хронологическом, историко-литературном плане, а сведения по теории литературы отличаются глубиной изучения.

Изучение русской литературы на **повышенном уровне** предусматривает более глубокое изучение творчества выдающихся русских писателей второй половины XIX – начала XX века и усвоение теоретико-литературных основ курса. Акцентируется внимание на изучении художественного текста с опорой на литературную критику; расширен круг писателей и произведений (Е.И.Замятин «Мы»; И.С.Шмелев «Солнце мертвых»; Б.К.Зайцев «Преподобный Сергий Радонежский»; У.Шекспир «Гамлет», Д.Сэлинджер «Над пропастью во ржи»); увеличен объем знаний по биографии писателя, расширен список художественных текстов, предлагаемых для изучения и для дополнительного чтения.

В учебной программе **базового уровня** произошли небольшие изменения в предлагаемом *для изучения* литературном материале:

а) рассказ М.Шолохова «Судьба человека» перенесен в список для дополнительного чтения;

б) оптимизирован теоретико- и историко-литературный материал (сняты сложные литературоведческие понятия, указаны наиболее важные аспекты для анализа и осмысления творчества писателя);

в) упрощены требования к знаниям и умениям учащихся.

На учебных занятиях по русской литературе для работы с текстами следует использовать учебники и учебные пособия более ранних лет издания, издания серии «Школьная библиотека», а также интернет-ресурсы на сайтах:

Национальной библиотеки Беларуси: [*www.nlb.by*](http://nlb.by/)*;*

Редакционно-издательское учреждение «Выдавецкі дом “Звязда”»: [*www.lim.by*](http://www.lim.by)*;*

конкурса «Журавлик»: [*www.bakonkurs.org*](http://www.bakonkurs.org)*.*

**Напоминаем,** что в VI–ХI (ХII) классах до конца первой четверти, а также в V классе в течение первого полугодия сохраняется **объем текстов контрольных работ,** рекомендованных для предыдущего класса. Объем контрольного диктанта в IV классе (второе полугодие) составляет 75-80 слов; контрольного диктанта с дополнительным заданием – 65-70 слов, три задания.

При наличии дополнительных заданий количество слов в тексте может быть сокращено по усмотрению учителя на 10-20 слов.

В первом полугодии в V классе по русскому языку проводятся только обучающие изложения, которые оцениваются в соответствии с нормами оценки учебной деятельности учащихся для IV класса.

В V-VIII классах письменные работы по русской литературе носят обучающий характер. Отметки за обучающие работы выставляются по усмотрению учителя только по литературе и должны носить стимулирующий характер.

В любой проверяемой работе по русскому языку и литературе исправляются все допущенные учащимися ошибки.

**В 2016/2017 учебном году выпускной экзамен** по русскому языку *для учащихся IX классов* по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования будет проводиться в форме диктанта; *для учащихся XI классов* по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования – в форме изложения по разным текстам для учащихся, изучающих русский язык на повышенном уровне, и для учащихся средних школ, санаторных школ-интернатов, кадетских училищ, суворовских училищ, гимназий, гимназий-интернатов, лицеев, специализированных лицеев (кроме филологического направления), изучающих русский язык на базовом уровне. С 2017/2018 учебного года планируется изменение формы выпускного экзамена по русскому языку в IX классе, для подготовки к которому будут изданы соответствующие сборники с методическими рекомендациями.

При планировании и организации внеклассной работы по учебным предметам рекомендуем обратить внимание **на календарь юбилейных дат**, которые будут отмечаться в 2016/2017 учебном году:

**22 ноября** – **215 лет** со дня рождения В.И.Даля (1801–1872), лексикографа (сборник «Пословицы русского народа», «Толковый словарь живого великорусского языка);

**21 октября – 120 лет** со дня рождения русского писателя Е.Л.Шварца (1896–1958);

**11 ноября – 195 лет** со дня рождения русского писателя Ф.М.Достоевского (1821–1881);

**19 ноября** – **305 лет** со дня рождения русского поэта, историка, ученого М.В.Ломоносова (1711–1765);

**10 декабря** – **195 лет** со дня рождения русского поэта Н.А.Некрасова (1821–1878);

**12 декабря** – **250 лет** со дня рождения русского писателя Н.М.Карамзина (1766–1826).

Предлагаем использовать в образовательном процессе материалы работ победителей заключительного этапа XI Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература»:

«В стране Русского Языка и Литературы», автор Улевич Анна Рышардовна, учитель русского языка и литературы ГУО «Беняконская средняя школа» Вороновского района Гродненской области,

«Мультимедийная книга «Сборник стихотворений современных поэтов Ошмянщины»», автор Лавцель Наталья Петровна, учитель русского языка и литературы ГУО «Средняя школа № 3 г. Ошмяны» Гродненской области.

**Основными задачами методической деятельности в 2016/2017 учебном году являются:**

– совершенствование образовательного процесса по предмету с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества образования;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета на базовом и повышенном уровнях изучения в условиях профильного обучения;

– обеспечение системной допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования;

– реализация компетентностного подхода в преподавании учебных предметов;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации.

В рамках организации методической работы с учителями в 2016/2017 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и их осзнанному выбору профиля обучения.

*В течение года рекомендуется:*

провести 4 общих заседания методических объединений учителей;

организовать работу школы эффективного педагогического опыта по вопросам профильного обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания учебных предметов на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

**На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

*1. Введение в 2016 году учебных программ нового поколения, построенных на основе компетентностного подхода:*

реализация компетентностного подхода в предметных концепциях, учебных программах;

новые учебные программы для VI класса;

учебные программы базового уровня изучения учебного предмета в 2016/2017 учебном году для XI класса.

*2. Профильное обучение:*

– нормативный правовой, научно-методический и организационный аспекты введения профильного обучения на III ступени общего среднего образования;

– особенности содержания учебной программы по учебному предмету для XI класса (повышенный уровень);

– современные технологии обучения в XI классе учреждений общего среднего образования (повышенный уровень);

– требования к уровню освоения учащимися учебного предмета по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

*3. Допрофильная подготовка:*

– использование учебной и внеучебной деятельности по предмету с целью осознанного выбора учащимися профиля на III ступени общего среднего образования;

– учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по учебному предмету для IX класса и особенности их проведения.

*4. Из опыта работы учителя:*

– эффективный опыт преподавания учебного предмета на повышенном уровне в условиях организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования;

– система работы учителя по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности.

*5.* *Планирование работы районных методических объединений:*

– анализ проведения работы в 2015/2016 учебном году; планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2016/2017 учебный год.

Деятельность всех методических формирований должна планироваться с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов, умений и навыков. Деятельность школы молодого учителя должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

На **заседаниях методических формирований учителей русского языка и литературы** (методическое объединение, школа молодого учителя, школа совершенствования педагогического мастерства, творческие группы и др.) рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания предметов с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона:

* + повышение уровня профессиональной культуры педагога, обеспечивающей творческое развитие учащихся;
	+ организация образовательного процесса по освоению содержания учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература»
	в X-XI классах на повышенном уровне;
	+ методическое и дидактическое обеспечение допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования;
	+ реализация концептуальных целей языкового и литературного образования учащихся в учреждении общего среднего образования;
	+ личностно ориентированный подход к обучению русскому языку и литературе как средству формирования коммуникативной культуры учащихся;
	+ развитие лингвистического мышления учащихся X-XI классов, изучающих русский язык и русскую литературу на повышенном уровне;
	+ развитие читательской культуры учащихся в процессе изучения художественных текстов на уроках русской литературы на III ступени общего среднего образования;
	+ представление опыта педагогической деятельности учителей русского языка и литературы лицеев, гимназий и школ по реализации профильного обучения учащихся.

Приложение 4

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебного предмета «Иностранный язык»**

Обязательный для изучения иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) определяется учредителем учреждения общего среднего образования с учетом потребностей государства и возможностей учреждения образования (статья 90 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

В целях повышения качества организации образовательного процесса по иностранному языку необходимо обеспечить в полном объеме реализацию комплекса мероприятий по обновлению содержания образования и повышению качества подготовки учащихся в учреждениях общего среднего образования в области естественных наук и иностранных языков, утвержденного Министром образования Республики Беларусь 30.08.2013 *(*[*www.edu.gov.by*](http://www.edu.gov.by) */ Система образования / Управление общего среднего образования / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам)*.

В качестве генерального стратегического целевого ориентира выступает направленность процесса обучения иностранному языку на формирование поликультурной многоязычной личности.

Проектирование и организация образовательного процесса по учебному предмету «Иностранный язык» осуществляется на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве, поскольку только при этом условии будет обеспечено достижение генеральной цели обучения иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.

В 2016/2017 учебном году используются следующие ***учебные программы***:

**для III–IV, VII–IX классов:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Замежныя мовы: англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская. III–XI класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский. III–XI классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012;

**для V класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для V класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. V клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для V класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. V класс». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

**для VI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для VI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для VI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

**для X класса**:

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для X класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для X класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X  класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для X класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для X класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X  класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

**для XI класса**:

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для XI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для XI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Замежная мова» (англійская, нямецкая, французская, іспанская, кітайская) для XI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для XI класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень)». –Минск : Национальный институт образования, 2016.

В связи с введением новой модели образования, реализующей принципы относительной завершенности содержания образования на II ступени, и профильного обучения на III ступени общего среднего образования, в контексте компетентностного подхода в учебную программу для V–VI,X–XI классов внесены изменения и дополнения, в частности увеличено количество коммуникативных задач и предъявлены более высокие требования к языковой, речевой и социокультурной составляющим коммуникативной компетенции.

***Деление класса на группы*** при организации образовательного процесса осуществляется в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования.

В соответствии с пунктом 77 Положения об учреждении общего среднего образования для продолжения изучения учащимися V–XI (XII) классов ранее изучаемого иностранного языка, который не изучается в данном учреждении образования, при наличии в каждом классе от одного до пяти учащихся дополнительно выделяется не менее 3 часов в неделю на класс. Учащиеся, которые продолжают изучение ранее изучаемого иностранного языка, не учитываются при определении количества групп при делении соответствующего класса на группы для проведения учебных занятий по иностранному языку, который изучается в данном учреждении образования.

Обращаем внимание, что с 2015 года ***учебные пособия по иностранным языкам*** издаются с электронным приложением. К ранее изданным учебным пособиям аудиозаписи и скрипты текстов для восприятия и понимания речи на слух размещены на Национальном образовательном портале *(*[*http://www.adu.by/*](http://www.adu.by/) *Педагогам / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Современные средства обучения и ИКТ в образовании* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/sovremennye-sredstva-obucheniya-i-ikt-v-obrazovanii.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/sovremennye-sredstva-obucheniya-i-ikt-v-obrazovanii.html) */ Звуковые приложения к учебным пособиям; Тексты для восприятия и понимания речи на слух к учебным пособиям)* или в электронных приложениях к учебно-методическим пособиям для учителей.

К 2016/2017 учебному году подготовлено примерное календарно-тематическое планирование по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому):

для III–XI классов учреждений общего среднего образования, в которых на изучение иностранного языкапредусмотрено по 3 учебных часа в учебную неделю (105 часов в год);

для V–IX классов, в которых на изучение иностранного языка установлено по 5 учебных часов в учебную неделю (175 часов в год);

для X–XI классов, в которых на изучение иностранного языка установлено по 5 учебных часов в учебную неделю (175 часов в год);

для X–XII вечерних классов, в которых на изучение иностранного языка установлено по 2 учебных часа в учебную неделю (70 часов в год).

Примерное календарно-тематическое планирование по иностранным языкам размещено на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by/)/ *Педагогам / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Иностранный язык).*

Как на базовом, так и на повышенном уровне изучения иностранного языка отбор содержания образования должен обеспечивать формирование у учащихся готовности к межкультурному диалогу, взаимопониманию, воспитывать у них уважительное отношение к иным культурам, развивать способность передавать в процессе иноязычного общения собственные мысли и чувства. При обучении иностранному языку на повышенном уровне особое внимание уделяется овладению разговорными нормами изучаемого языка, навыками самостоятельной работы с иноязычными источниками информации; подготовке учащихся к самообразованию, а также приобретению ими личностного опыта иноязычного общения; развитию качеств личности, востребованных в процессе межкультурной коммуникации. Учителям, обеспечивающим обучение иностранному языку в X–XI классах на повышенном уровне, необходимо привлекать дополнительные образовательные ресурсы.

Современная организация образовательного процесса по иностранному языку предполагает всестороннее использование коммуникативных технологий (проекты, интервью, ролевые игры, дискуссии, дебаты, конференции, конкурсы, драматизации и др.). Наряду с широким применением обучения в сотрудничестве необходимо активно использовать информационно-коммуникационные технологии и широкие возможности внеклассной деятельности. Таким образом, создаются благоприятные условия для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности учащихся, активности их речевого взаимодействия, развития их творческого потенциала.

***Предметом контроля и оценки*** на уроке иностранного языка должны быть виды речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь) и составляющие коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная). Приоритетными являются устные формы проверки результатов учебных достижений учащихся.

Учебное время на уроке используется преимущественно для развития и совершенствования навыков и умений устной речи. Рекомендуется вводить и закреплять новый лексический и грамматический материал в коммуникативных ситуациях; увеличивать на уроке время речевой активности каждого учащегося за счет организации работы в парах, группах; обучать чтению и аудированию с обязательным соблюдением предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы.

Следует особое внимание уделять соблюдению требований учебной программы, где определены виды письменных работ для каждого года обучения. При выполнении большого количества письменных заданий нарушается коммуникативный характер урока, ухудшается качество решения основных учебных задач.

***Итоговая аттестация по учебному предмету «Иностранный язык»*** по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования в 2016/2017 учебном году будет проводиться в форме обязательного выпускного экзамена, который призван оценить уровень практического владения выпускниками изучаемым иностранным языком в пределах требований, определенных образовательным стандартом и учебной программой. Объектом итоговой аттестации учащихся является коммуникативная компетенция, уровень сформированности которой определяется на обязательном выпускном экзамене по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь.

При подготовке к экзамену учитель должен руководствоваться Методическими рекомендациями по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «Иностранный язык» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования ([*www.edu.gov.by*](http://www.edu.gov.by) */ Система образования / Управление общего среднего образования / Совершенствование организации образовательного процесса по иностранным языкам*).

Для подготовки учащихся учреждений общего среднего образования к выпускному экзамену по учебному предмету «Иностранный язык» изданы сборники материалов.

С целью определения уровня владения учащимися иностранным языком в соответствии с общеевропейской системой оценки знаний необходимо мотивировать учащихся к сдаче экзаменов на знание иностранного языка по международным стандартам (TOEFL, DSD, DELF и др.).

По завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования учащиеся, изучавшие иностранный язык на базовом уровне, достигнут в соответствии со шкалой Общеевропейских компетенций владения иностранным языком уровня А2 (прочное элементарное владение), а изучавшие его на повышенном уровне – уровня В1+/ В2 (самостоятельное владение).

Страницы ***классного журнала*** заполняются на том языке, на котором осуществляются обучение и воспитание в учреждении общего среднего образования. При заполнении графы «Змест вучэбных заняткаў» записывается один раз название темы согласно учебной программе, а на последующих учебных занятиях поэтапно обозначаются конкретная ситуация общения и вид речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь). Допускается записывать на иностранном языке языковой материал, представленный в учебных программах. Например:

*Семья. Восприятие и понимание речи на слух*

*Я и моя семья. Говорение (диалогическая речь)*

*Генеалогическое древо моей семьи. Письменная речь*

*Роль семьи в обществе. Present Simple*

*Основные проблемы семьи. Чтение*

*Семейные праздники и традиции. Говорение (монологическая речь)*

Название факультативных занятий записывается в журнале в соответствии с названием соответствующей учебной программы, например:

*художественно-речевая деятельность на иностранном языке*

*второй иностранный язык (испанский).*

При организации образовательного процесса **по китайскому языку** следует взаимодействовать с Республиканским институтом китаеведения имени Конфуция Белорусского государственного университета *(*[*www.rci.bsu.by*](http://www.rci.bsu.by)*)*, Институтом Конфуция Минского государственного лингвистического университета *(*[*http://www.mslu.by/institut-konfutsiya-mglu*](http://www.mslu.by/institut-konfutsiya-mglu)*).*

**Основными задачами методической деятельности в 2016/2017 учебном году являются:**

– реализация компетентностного подхода в преподавании иностранного языка;

– контрольно-оценочная деятельность учителя как необходимое условие управления качеством образования;

– система деятельности учителя в обеспечении качества владения учащимися иностранным языком при организации допрофильной подготовки;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания иностранного языка на III ступени общего среднего образования (базовый и повышенный уровни) в условиях профильного обучения;

– пути повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка в определении сферы будущей профессиональной деятельности;

– совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка на основе использования современных медиаресурсов и возможности повышения квалификации в дистанционной форме;

– использование современных способов, приемов, компьютерных и социальных технологий в обучении учащихся иностранному языку.

Для учителей иностранных языков учреждений общего среднего образования предлагаются образовательные программы повышения квалификации на базе Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» *(*[*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by/)*),* Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» ([*http://www.mslu.by/institut-povysheniya-kvalifikatsii-perepodgotovki-kadrov*](http://www.mslu.by/institut-povysheniya-kvalifikatsii-perepodgotovki-kadrov)).

Приложение 5

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

Обучение математике в учреждениях общего среднего образования ставит **следующие задачи**:

* формирование ключевых компетенций, в рамках которых необходимо проводить вычисления, включая округление и оценку результатов действий; решать различные уравнения, неравенства и их системы; использовать для подсчетов известные формулы; анализировать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем, иных форм); осуществлять доказательства математических утверждений; уметь пользоваться базовыми математическими приемами решения задач и алгоритмами; использовать моделирование реальных объектов, явлений и процессов с помощью языка математики; применять полученные математические знания для решения практикоориентированных задач – задач, описывающих реальную или приближенную к ней ситуацию на математическом языке, а также задач с межпредметным содержанием, использовать математические знания в практической деятельности.
* овладение системой математических знаний, которые необходимы для применения в практической деятельности, для изучения других учебных предметов и продолжения образования;
* интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для деятельности не только в области математической науки, но и необходимых для полноценной жизни в обществе;
* формирование представлений о возможностях математики как науки в описании и познании действительности;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
* воспитание таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость в преодолении трудностей, самостоятельность, ответственность, самоконтроль.

В 2016/2017 учебном году используются следующие **учебные программы:**

**для VII-IX классов:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Матэматыка, V–XI класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Математика, V–XI классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012;

**для V класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Матэматыка» для V класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Адукацыйны працэс. 2016/2017 вучэбны год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Вучэбныя прадметы II ступень агульнай сярэдняй адукацыі* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html) */ Матэматыка*;

Учебная программа по учебному предмету «Математика» для V класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Учебные предметы II ступень общего среднего образования* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html) */ Математика*;

**для VI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Матэматыка» для VI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Математика» для VI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

**для X класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Матэматыка» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Математика» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Матэматыка» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Математика» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015.

**для XI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Матэматыка» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Математика» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Матэматыка» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Математика» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016.

**Обращаем внимание на изменения в содержании учебных программ для XI класса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| *Изучается тема «*Обобщение понятия степени. Понятие логарифма числа» как продолжение изучения темы X класса «Степень с рациональным показателем. Степенная функция. Иррациональные уравнения».*Исключены некоторые вопросы для изучения на базовом уровне по темам:*«Показательная функция»; «Логарифмическая функция»;«Многогранники»;«Объем многогранников»;«Тела вращения».Выделены часы на повторение учебного материала для обобщения и систематизации полученных знаний.Уточнены требования к результатам учебной деятельности учащихся на базовом уровне, обусловленные изменениями содержания учебного предмета, способов деятельности учащихся, обобщением и систематизацией теоретических знаний и их применением при выполнении различных заданий. | *Изучается тема* «Производная» (перенесена из Х класса).*Изучается тема «*Элементы теории вероятности и математической статистики».В теме «Показательная функция**»** рассматриваются **дополнительно** следующие вопросы**:** Решение показательных неравенств и систем, содержащих показательные неравенства. Решение нестандартных уравнений и неравенств, задач интегрированного характера. В теме «Логарифмическая функция**»** рассматриваются **дополнительно** следующие вопросы**:** Решение систем логарифмических уравнений и логарифмических неравенств. Решение нестандартных уравнений и неравенств, задач интегрированного характера. В теме «Многогранники**»** рассматриваются **дополнительно** следующие вопросы**:**Понятие многогранника. Выпуклые многогранники. Свойства пирамиды с равными или равно наклоненными боковыми ребрами. Свойства пирамиды с равными высотами боковых граней, опущенными из вершины пирамиды, или равно наклоненными боковыми гранями.В теме «Объем многогранников**»** рассматриваются **дополнительно** следующие вопросы:Свойства объемов. Объем усеченной пирамиды. В теме «Тела вращения**»** рассматриваются **дополнительно** следующие вопросы:Сечения цилиндра, параллельные и перпендикулярные оси цилиндра. Сечение конуса, перпендикулярное оси конуса. Объем усеченного конуса. Комбинации многогранников и тел вращения.Выделены часы на повторение учебного материала для обобщения и систематизации полученных знаний.Усилены требования к результатам учебной деятельности учащихся, обусловленные расширением содержания учебного предмета, способов деятельности учащихся, обобщением и систематизацией теоретических знаний и их применением при выполнении различных заданий. |

В учебной программе базового уровня увеличен объем учебного материала, предъявляемого на уровне представления, снижен уровень сложности практической составляющей содержания учебной программы.

В учебной программе повышенного уровня увеличен объем учебного материала, предъявляемого на уровне понимания, усилены требования к обоснованию решения задач.

В связи с последовательным введением в содержание образования принципов, реализующих относительную завершенность на II ступени общего среднего образования в контексте компетентностного подхода, внесены соответствующие изменения в учебную программу и примерное календарно-тематическое планирование в V и VI классах.

**Обращаем внимание**, что учебная программа по учебному предмету «Математика» **для V класса** скорректирована по результатам первого года использования; внесены изменения в пропедевтический геометрический материал, который теперь содержится в теме «Наглядная геометрия» (20 часов).

**В учебную программу для VI класса** включена тема «Множество» (12 часов);внесены изменения в пропедевтический геометрический материал, который теперь содержится в теме «Наглядная геометрия» (20 часов). Так, в частности, откорректированы вопросы, связанные с изучением таких геометрических фигур, как треугольник и окружность; включен материал о наглядных представлениях тел в пространстве, изображении пространственных тел, примеры разверток и сечений.

В каждый раздел программы для V и VI классов «Требования к знаниям учащихся» внесено обязательное условие «решать задачи с практическим содержанием».

 Практикоориентированные задачи должны занять соответствующее место на уроках математики во всех классах.

Для организации процесса обучения и подготовки к учебным занятиям учителю рекомендуется использовать дополнительные материалы, размещенные на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by)*/ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год /Математика).*

При изучении учебного предмета «Математика» в V-VI классах можно использовать календарно-тематическое планирование, разработанное в рамках инновационного проекта «Внедрение структурно-динамической модели обучения математике на основе принципа системной дифференциации» (автор–В.Д. Герасимов) ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год / Математика).* Для проведения учебных занятий в качестве дополнительных учебных пособий можно руководствоваться следующими учебными пособиями для учащихся, рекомендованными Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь:

«Моя математика. 5 класс» (автор – В.Д. Герасимов);

«Моя математика. 6 класс» (автор – В.Д. Герасимов).

В соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования при проведении практикумов по решению задач в X-XI классах осуществляется деление класса на 2 группы. Деление класса на 2 группы при меньшей наполняемости классов при проведении практикумов по решению задач осуществляется в соответствии с пунктом 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

**Организация методической работы с учителями**

Основными задачами методической деятельности в 2016/2017 учебном году являются:

– совершенствование образовательного процесса по математике с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества образования;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания математики на базовом и повышенном уровнях изучения в условиях профильного обучения;

– обеспечение системной допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования;

– реализация компетентностного подхода в преподавании учебного предмета;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей  и их успешной аттестации.

В рамках организации методической работы с учителями математики в 2016/2017 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и их осознанному выбору профиля обучения.

*В течение года рекомендуется:*

провести 4 заседания методических объединений учителей;

организовать работу школы эффективного педагогического опыта по вопросам профильного обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания учебных предметов на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых педагогов.

**На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

*1. Введение в 2016 году обновленных учебных программ по математике, построенных на основе компетентностного подхода:*

реализация компетентностного подхода в предметной концепции, учебных программах;

новая учебная программа для VI класса;

учебная программа базового уровня изучения учебного предмета в 2016/2017 учебном году для XI класса.

*2. Профильное обучение:*

– нормативный правовой, научно-методический и организационный аспекты введения профильного обучения на III ступени общего среднего образования;

– особенности содержания учебной программы по математике для XI класса (повышенный уровень);

– современные технологии обучения в XI классе учреждений общего среднего образования (повышенный уровень);

– требования к уровню освоения учащимися учебного предмета по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

*3. Допрофильная подготовка:*

– использование учебной и внеучебной деятельности по предмету с целью осознанного выбора учащимися профиля на III ступени общего среднего образования;

– учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по математике для IX класса и особенности их проведения.

*4. Из опыта работы педагога:*

– эффективный опыт преподавания учебного предмета на повышенном уровне в условиях организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования;

– система работы учителя по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности.

*5.* *Планирование работы районных методических объединений:*

– анализ работы в 2015/2016 учебном году; планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2016/2017 учебный год.

Деятельность всех методических формирований должна планироваться с учетом образовательного и квалификационного уровней педагогических работников, их профессиональных интересов, запросов, умений и навыков. Деятельность школы молодого учителя должна быть направлена на адаптацию педагогов к профессии, оказание им помощи в овладении основами профессионального мастерства, формирование у них потребности в непрерывном самообразовании.

**На заседаниях методических формирований учителей математики** рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания математики с учетом методических рекомендаций, опубликованных по итогам мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования, и эффективного педагогического опыта работы учителей района в условиях профильного обучения.

Предлагаются для рассмотрения следующие вопросы:

* принципы отбора, систематизации и адаптации математического содержания образования на учебных занятиях с учетом базового и повышенного уровней изучения предмета;
* механизмы реализации компетентностного подхода в образовательном процессе по математике;
* система деятельности учителя в обеспечении качества математического образования при организации допрофильной подготовки учащихся;
* особенности структурирования содержания учебного материала по математике в условиях допрофильного и профильного обучения;
* совершенствование педагогической техники учителя математики с учетом индивидуализации личности учащегося и принципа дифференцированного обучения в условиях профильного обучения;
* организация эффективной учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях по математике;
* контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся в условиях организации допрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном процессе по математике;
* организация деятельности педагога по коррекции знаний и умений, совершенствованию приемов организации на учебных занятиях взаимоконтроля и взаимооценки результатов учебной деятельности учащихся;
* обеспечение эффективной обратной связи на всех этапах обучения математике, позволяющей своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся;
* способы формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся;

– распространение опыта педагогической деятельности учителя математики в использовании эффективных образовательных практик по реализации допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Приложение 6

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебного предмета**

**«ИНФОРМАТИКА»**

Важнейшими **задачами,** реализуемыми в процессе изучения учебного предмета «Информатика», являются:

* формирование теоретических знаний и практических умений учащихся в области теоретической информатики, алгоритмизации и программирования, информационно-коммуникационных технологий;
* формирование ключевых компетенций в сфере информационных технологий;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
* формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости информатики для развития общества.

В 2016/2017 учебном году используются следующие ***учебные программы:***

**для VI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Інфарматыка» для VI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Информатика» для VI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

**для VII–IХ классов:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Інфарматыка. VI–XI класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Информатика. VI–XI классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012;

**для Х класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Інфарматыка» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Информатика» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

**для ХI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Інфарматыка» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Информатика» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016.

С пропедевтической целью рекомендуется в V классе проводить факультативные занятия, используя учебную программу «Введение в информатику» ([*http://www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html) */ Учебные программы факультативных занятий / Информатика*). Это позволит учителю организовать необходимую начальную теоретическую и практическую подготовку учащихся к последующему изучению учебного предмета «Информатика».

В 2016/2017 учебном году изучение учебного предмета «Информатика» в VI классе осуществляется по новой учебной программе. В связи с последовательным введением в содержание образования принципов, реализующих относительную завершенность на II ступени общего среднего образования в контексте компетентностного подхода, внесены соответствующие изменения в учебную программу и примерное календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы в учебной программе | Изменения в содержании |
| 2012 года |  2016 года |
| 1 | Введение в информатику (2 ч) | Информация и информатика (2 ч)  | ДанныеОрганизация работы в компьютерном классе |
| 2 | Первоначальные приемы работы с персональным компьютером (6 ч) | Приемы работы с цифровыми устройствами (2 ч) | Понятие о файловых менеджерах. Способы отображения файловой структуры. Правила записи имен файлов в операционной системе. Понятие об операциях с файлами и папкамиЦифровые устройства. Сенсорные панели и экраны. Совместное использование цифровых устройств и компьютера |
| 3 | Обработка графической информации (7 ч) | Обработка растровых изображений (5 ч) | Понятие о форматах графических файлов |
| 4 | Обработка текстовой информации (10 ч) | Создание текстовых документов (5 ч) | Понятие текстового документаПечать текста |
| 5 |  | Интернет. Электронная почта (3 ч) | Понятие сети Интернет. Сервисы сети Интернет: World Wide Web, электронная почта; их назначениеПонятия «веб-страница», «веб-сайт», «адрес сайта». Использование браузера для просмотра веб-страницПонятие об электронной почте. Адрес электронной почты. Создание и использование электронного почтового ящика. Элементы электронного письмаСетевой этикет и меры безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Тема 5. Основы алгоритмизации и программирования (8 ч) | Алгоритмы и исполнители (8 ч) | Среда программирования и справочная система среды программирования Исполнитель Чертежник, система команд исполнителяИзменение готовых алгоритмов. Использование вспомогательных алгоритмов (подпрограмм) |
| 7 | – | Компьютерные презентации (8 ч) | Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Понятие компьютерной презентации. Возможности программы создания презентации. Элементы интерфейсаШаблоны и цветовые схемыСоздание презентации с элементами мультимедиа: текст, графика, звук, видео. Эффекты анимации. Основные требования к компьютерной презентацииСоздание презентаций по темам различных учебных предметов |

К 2016/2017 учебному году выйдет новое учебное пособие для VI класса. До выхода данного пособия для организации образовательного процесса в VI классе можно использовать пособие «Информатика: учебное пособие для 6-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения / А.Е.Пупцев [и др.]. − Минск: Народная асвета, 2008», а также дополнительные материалы, размещенные на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html)*/ Информатика)*

Преподавание информатики в X классе продолжается по учебной программе, которая использовалась в 2015/2016 учебном году. Изменения в учебной программе связаны с изучением темы «Аппаратное и программное обеспечение компьютера».

Для проведения занятий по данной теме следует использовать материал главы 1 учебного пособия [Информатика. 9 класс. Г.А. Заборовский, А.И. Лапо, А.Е. Пупцев. – Минск : Нар. асвета. – 2009. – 192 с.].

В 2016/2017 учебном году изучение учебного предмета «Информатика» в ХI классе осуществляется по новой учебной программе. Программа претерпела незначительные изменения по структуре и содержанию. Изменилась последовательность изучения тем:

Тема 25. Информационные системы и технологии.

Тема 26. Основы алгоритмизации и программирования.

Тема 27. Хранение и обработка информации в базах данных (добавлен 1 час).

Тема 28. Основы веб-конструирования.

Изменилось место контрольной работы. Предполагается ее проведение после темы 27.

Предусмотрена возможность изучения учебного предмета «Информатика» **на повышенном уровне** в X-ХI классах за счет факультативных занятий. Программы факультативных занятий, предназначенные для организации образовательного процесса на повышенном уровне, размещены на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html) */ Учебные программы факультативных занятий / Информатика).*

Полезную информацию при подготовке к урокам учитель может найти на следующих интернет-ресурсах:

1. [*http://e-vedy.adu.by/*](http://e-vedy.adu.by/) – Национальный образовательный портал. Электронные образовательные ресурсы.
2. [*http://school-collection.edu.ru/*](http://school-collection.edu.ru/) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
3. [*http://window.edu.ru/*](http://window.edu.ru/) – единое окно доступа к информационным ресурсам;
4. [*http://festival.1september.ru/informatics/*](http://festival.1september.ru/informatics/) – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
5. [*http://www.klyaksa.net/*](http://www.klyaksa.net/) – информационно-образовательный портал «Клякс@.net»;
6. [*http://uchinfo.com.ua/links.htm*](http://uchinfo.com.ua/links.htm) – уроки информатики (ссылки на образовательные ресурсы).

Предлагаем использовать в образовательном процессе материалы работ победителей заключительного этапа XI Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет»:

«Интерактивное пособие по информатике «Основы анимации» (Пузиновская Светлана Григорьевна, учитель информатики, Злобин Роман Юрьевич, учащийся 9 класса ГУО «Средняя школа №4 г. Дзержинска» Минской области);

«ЧЯРис – учимся программировать через рисование» (Логвиненко Андрей Владимирович, Копиченко Ольга Леонидовна, учителя информатики ГУО «Гимназия № 56 г. Гомеля»).

При реализации образовательных программ общего среднего образования при изучении учебного предмета «Информатика» ***класс делится на группы*** в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Информатика» необходимо провести обучение учащихся всех классов правилам безопасного поведения при нахождении в кабинете информатики, о чем в классном журнале в начале каждой четверти учебного года делается запись *«Обучение правилам безопасного поведения в компьютерном классе» (или «ОПБП»).*

Организация учебных занятий по учебному предмету «Информатика» должна соответствовать Санитарным нормам и правилам «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» и гигиеническому нормативу «Предельно допустимые уровни нормируемых параметров при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59.

Домашнее задание по учебному предмету «Информатика», требующее использования компьютера, учащимся не задается.

Контрольные работы по учебному предмету «Информатика» могут включать теоретические вопросы, ответы на которые даются в письменной форме (или тесты в электронном виде при проведении тестирования на компьютере), и (или) практические задания, которые выполняются на компьютере.

Контрольные работы оформляются на электронном (практические либо тестовые задания) и бумажном носителях (теоретические вопросы) и хранятся в учреждении общего среднего образования до конца текущего учебного года соответственно в электронном виде и на бумажном носителе. Итоговая отметка за контрольную работу выставляется с учетом выполнения письменных заданий на предложенные теоретические вопросы либо тестовых заданий и практических заданий.

Контрольные работы проверяются у каждого учащегося. Итоговая отметка выставляется на бумажном носителе с учетом ответов на теоретические вопросы, выполнения практических заданий и заносится в классный журнал.

Основными **задачами методической деятельности** в 2016/2017 учебном году являются:

– совершенствование образовательного процесса по информатике с учетом эффективного педагогического опыта;

– реализация компетентностного подхода в преподавании учебного предмета;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей  и их успешной аттестации.

В рамках организации методической работы с учителями информатики в 2016/2017 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся.

На заседаниях **методических объединений** учителей информатики целесообразно обсудить следующие вопросы:

использование «облачных» интернет-технологий на уроках информатики;

использование вебинаров в процессе обучения информатике;

использование сервисов Web 2.0. в работе учителя информатики;

сетевое взаимодействие учителей и учащихся как форма организации внеклассной работы по учебному предмету «Информатика»;

особенности компетентностного подхода в преподавании информатики;

эффективный опыт преподавания информатики на повышенном уровне в условиях организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования.

Приложение 7

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебного предмета**

**«ЧЕЛОВЕК И МИР»**

**Целью** изучения учебного предмета«Человек и мир» является формирование понимания и представления учащимися целостности картины мира и компонентов природы, взаимодействия человека и природной среды.

Важнейшими **задачами** содержания интегрированного учебного предмета «Человек и мир» являются:

развитие общекультурной компетентности учащихся, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе получения знаний о Вселенной, компонентах живой и неживой природы;

формирование умений вести наблюдения за природными объектами, явлениями и выражать результаты своих наблюдений;

формирование умений экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В 2016/2017 учебном году используется следующая **учебная программа для V класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Чалавек і свет» для V клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. V клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для V класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. V класс». – Минск : Национальный институт образования, 2015.

**При организации изучения учебного предмета «Человек и мир»** на II ступени общего среднего образования в V классе следует учитывать, что в содержании учебной программы:

темы «Лик Земли: суша и водная поверхность» и «Путешествия и открытия» перенесены из содержания учебного предмета «География» для VI класса и адаптированы по форме изложения к возрастным особенностям учащихся;

учебный материал представлен тремя разделами: «Земля и Вселенная», «Как люди открывали Землю» и «Природа Земли»;

приоритетной является практическая деятельность учащихся, направленная на проведение наблюдений, изучение природных объектов своей местности, описание последствий преобразования природы и включает 12 наблюдений, 4 практические работы, 1 экскурсию;

во все темы учебной программы внесена рубрика «основные требования к результатам учебной деятельности учащихся: представления, умения и опыт деятельности».

Для организации процесса **обучения и** **подготовки к учебным занятиям учителю** рекомендуется воспользоваться материалами, размещенными на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Учебные предметы / Человек и мир / Дополнительные материалы к урокам*).

Учитывая преемственность содержания учебных предметов «Человек и мир» и «География», преподавание учебного предмета «Человек и мир» рекомендуется осуществлять учителям географии.

На **первом августовском инструктивно-методическом совещании** необходимо уделить внимание анализу методической работы за 2015/2016 учебный год; актуальным направлениям методической работы в 2016/2017 учебном году; нормативному правовому и учебно-методическому обеспечению преподавания учебного предмета «Человек и мир», новым учебно-методическим изданиям для учителей и учащихся.

В дальнейшем **на заседаниях методических формирований** учителей с участием учителей смежных учебных предметов рекомендуется обсудить следующие актуальные вопросы:

механизмы реализации компетентностного подхода, пути формирования естественнонаучных компетенций учащихся при изучении учебного предмета «Человек и мир»;

применение различных методов и приемов обучения на учебных занятиях с целью развития интереса к изучению природы, познанию окружающего мира;

развитие общекультурной компетентности, творческих способностей учащихся при изучении учебного предмета «Человек и мир»*.*

формирование практических навыков при проведении наблюдений на учебном занятии;

эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету «Человек и мир».

Приложение 8

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнЫХ предметОВ**

**«Всемирная история» и «История Беларуси»**

Изучение **истории** в учреждениях общего среднего образования ориентировано на выполнение следующих задач:

* овладение учащимися основами систематизированных научных знаний о всемирном общественно-историческом процессе и роли в нем Беларуси, необходимых для понимания современного этапа развития общества, прогнозирования собственной жизнедеятельности и профессионального самоопределения;
* приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, осознание самоценности и уникальности культурно-исторического наследия Беларуси, формирование умения ценить культурное разнообразие;
* формирование у учащихся исторической памяти и национальной идентичности, ценностных ориентаций на основе идей гуманизма и гражданского патриотизма, принципов гражданского общества и правового государства.

В 2016/2017 учебном году при организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» следует использовать следующие ***учебные программы***:

**V класс:**

Сусветная гісторыя: вучэбная праграма // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. V клас. – Мінск: НІА, 2015;

Всемирная история: учебная программа // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. V класс. – Минск: НИО, 2015;

**VI класс**:

Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі: вучэбныя праграмы // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VІ клас. – Мінск: НІА, 2016;

Всемирная история. История Беларуси: учебные программы // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс. – Минск: НИО, 2016;

**VII–IX классы**:

Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2012;

Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі. V–XI класы. Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. – Мінск: НІА, 2012;

**X–XI классы:**

Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі: вучэбныя праграмы // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (базавы ўзровень). – Мінск: НIА, 2015;

Всемирная история. История Беларуси: учебные программы // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (базовый уровень). – Минск: НИО, 2015;

Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі: вучэбныя праграмы // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. X клас (павышаны ўзровень). – Мінск: НIА, 2015;

Всемирная история. История Беларуси: учебные программы // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. X класс (повышенный уровень). – Минск: НИО, 2015.

Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі: вучэбныя праграмы // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (базавы ўзровень). – Мінск : НIА, 2016;

Всемирная история. История Беларуси: учебные программы // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (базовый уровень). – Минск: НИО, 2016;

Сусветная гісторыя. Гісторыя Беларусі: вучэбныя праграмы // Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. XI клас (павышаны ўзровень). – Мінск: НIА, 2016;

Всемирная история. История Беларуси: учебные программы // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. XI класс (повышенный уровень). – Минск: НИО, 2016.

**Особенности содержания образования в VІ, XI классах**

В соответствии с учебными программами, разработанными с учетом концентрического подхода к построению содержания исторического образования и относительной завершенности содержания образования на II ступени общего среднего образования, в **VI классе** учащиеся изучают:

всемирную историю Средних веков (V–XV вв.) в объеме 35 учебных часов;

историю Беларуси с древнейших времен до конца XV в. в объеме 35 учебных часов.

Обращаем внимание, что с VІ класса начинается систематическое изучение истории Беларуси как учебного предмета.

На данном этапе обучения истории важно сформировать у учащихся яркие образы наиболее значимых исторических событий, явлений, исторических деятелей изучаемого периода. Эффективным средством формирования образных представлений является использование наглядности: *изобразительной* (репродукции картин, фотографии памятников архитектуры и скульптуры, рисунки и аппликации, аудио- и видеоматериалы), *условно-графической* (таблицы, схемы, карты), *предметной* (музейные экспонаты, макеты, модели). В VІ классе необходимо продолжать обучать учащихся умению работать с разными видами наглядности как источником исторической информации (описывать сюжет картины, видеофрагмента, формулировать к ним вопросы, составлять краткий рассказ и т.д.).

В процессе обучения истории в VI классе рекомендуется использовать такие формы организации учебных занятий, как сюжетно-ролевые и интеллектуальные игры, заочные путешествия, путешествия на «машине времени», диалоги «средневекового человека» с современным человеком, «прогулки» по средневековым городам, написание мини-сочинений от первого лица, от имени представителя того или иного сословия, той или иной цивилизации и т.п., составление буклетов, коллажей, путеводителей, подготовка сообщений и презентаций с привлечением разнообразных источников исторической информации, в том числе интернет-ресурсов.

В 2016/2017 учебном году изучение всемирной истории и истории Беларуси в VI классе будет осуществляться по новым учебным пособиям. Учебные пособия «История Средних веков, V-XV вв.» и «История Беларуси: с древнейших времен до конца XV в.» подготовлены в соответствии с концепцией базового учебника и содержат минимально необходимый материал для качественного усвоения содержания образования по учебному предмету.

***Отличительной чертой новых учебных пособий по истории*** является реализация в них навигационной функции, которая позволяет ориентироваться в образовательном контенте – компонентах учебно-методического комплекса по учебному предмету: атласы, хрестоматии, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные на Национальном образовательном портале [*http://e-vedy.adu.by/*](http://e-vedy.adu.by/) и созданные на платформе Moodlе.

Электронные образовательные ресурсы по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси» для VI класса включают справочно-информационный, контрольно-диагностический и интерактивный модули.

Справочно-информационный модуль содержит:

• глоссарий (иллюстрированный словарь исторических терминов, изучаемых в VI классе);

• справочник по историческим персоналиям (сведения о выдающихся исторических личностях, деятелях культуры и просвещения Беларуси с древних времен до конца XV в.);

• хронологическую таблицу «Основные исторические события в истории Беларуси с древних времён до конца XV в.».

Контрольно-диагностический модуль по всемирной истории и истории Беларуси содержит разноуровневые тестовые задания для осуществления промежуточного и итогового контроля. Тестовые задания можно использовать также на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений учащихся. В контрольно-диагностический модуль по истории Беларуси включены также задачи по хронологии.

Интерактивный модуль содержит ресурсы интерактивного и аттрактивного характера, позволяющие решать различные дидактические и воспитательные задачи в процессе изучения истории в VI классе.

Интерактивный модуль по истории Беларуси состоит из следующих компонентов:

* интерактивные задания;
* интерактивные исторические карты;
* морфинг-трансформация (позволяет с помощью компьютерной анимации осуществлять плавное преобразование формы или объекта);
* «хронолинии» (позволяют устанавливать взаимосвязь между изучаемым теоретическим, фактологическим (в том числе, хронологическим и картографическим), иллюстративным материалом по различным темам учебной программы по истории Беларуси.

Интерактивный модуль по всемирной истории состоит из следующих компонентов:

• интерактивные задания;

• интерактивные исторические карты.

Интерактивные задания по всемирной истории и истории Беларуси, подготовленные при помощи интернет-сервиса [*https://learningapps.org/*](https://learningapps.org/) (заполнение пропусков в историческом тексте, поиск ошибок в историческом тексте, «поиск пары», составление пазлов, установление последовательности событий и причинно-следственных связей между историческими событиями и др.), позволяют формировать и совершенствовать способы деятельности, предусмотренные учебной программой.

Посредством гиперссылок все компоненты ЭОР взаимосвязаны.

ЭОР сопровождены методическими рекомендациями для педагогов по использованию компонентов ЭОР при организации учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях, факультативных занятиях, во внеклассной работе по учебным предметам, в ходе подготовки домашних заданий.

Обращаем внимание, что доступ к ЭОР осуществляется через Интернет. Для использования ЭОР пользователю необходимо бесплатно зарегистрироваться на Национальном образовательном портале в разделе «Электронные образовательные ресурсы», при заполнении формы регистрации указав свой статус: учитель или ученик.

В 2016/2017 учебном году **учащиеся XІ классов**, как и учащиеся Х классов, имеют возможность выбрать изучение истории на базовом либо повышенном уровнях, которые дифференцированы по своим целевым установкам, объему и содержанию изучаемого исторического материала.

*Базовый уровень изучения истории* предусматривает освоение учащимися обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, который обеспечивает их общекультурную подготовку, содействует формированию мировоззрения и готовит, главным образом, к решению общеобразовательных и жизненных задач. *Изучение истории на повышенном уровне* составляет содержательную основу профильной подготовки учащихся, основной целью которой является удовлетворение их познавательных потребностей и обеспечение профессионального самоопределения учащихся.

В **XI классе** учащиеся изучаютвторой период истории Новейшего времени (вторая половина 1940-х гг. – начало XXI в.). Изучение данного исторического периода имеет большое значение для формирования у них социально значимых знаний об основных явлениях и процессах развития современных цивилизаций.

Повышенный уровень изучения истории предусматривает как увеличение объема изучаемого фактологического и теоретического материала, так и совершенствование личностных, метапредметных и предметных компетенций, готовности и способности учащихся использовать усвоенные знания и умения для продолжения обучения по историческим и социально-гуманитарным специальностям, а также для успешной социализации в современном белорусском обществе.

В XI классе необходимо обратить особое внимание на совершенствование умений учащихся:

работать с различными источниками исторической информации, в том числе представленными в Интернете;

отличать точки зрения и интерпретации от достоверных исторических фактов;

объяснять собственное отношение к историческим событиям и их участникам;

презентовать и оценивать результаты своей учебной и исследовательской деятельности;

использовать усвоенные знания и приобретенный опыт деятельности для анализа современных социально-исторических процессов и прогнозирования возможных вариантов развития.

Особое значение в процессе обучения истории на повышенном уровне имеют *уроки-практикумы*, на организацию которых в каждом разделе учебной программы отводится по 2 часа. Уроки-практикумы рекомендуется использовать для закрепления учебного материала, для работы с различными источниками исторической информации, для совершенствования общеучебных и специальных исторических умений учащихся.

Обращаем внимание, что учебной программой по истории Беларуси предусмотрено проведение *уроков “Наш край”* (на повышенном уровне изучения учебного предмета на это отводится по 2 часа в каждом разделе учебной программы). Эти уроки должны быть направлены на изучение краеведческого материала, позволяющего выявить особенности исторического развития региона, в котором проживают учащиеся. Для проведения уроков “Наш край” рекомендуется использовать историко-документальные хроники “Памяць”.

**Особенности организации образовательного процесса по учебным предметам «Всемирная история» и История Беларуси».**

Преподавание учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» с 1 сентября 2016 года будет осуществляться последовательно: I полугодие – всемирная история, II полугодие – история Беларуси.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по четвертям. Годовая отметка по учебному предмету «Всемирная история» выставляется в отдельную колонку после записи даты проведения последнего учебного занятия. При этом учитываются отметки за I и II четверти и динамика учебных достижений учащихся при изучении учебного предмета в III четверти.

*Процесс обучения истории должен быть ориентирован на развитие личностных, метапредметных и предметных компетенций* учащихся, что предполагает не механическое запоминание определенного объема информации (дат, понятий, личностей, событий), а формирование опыта самостоятельного решения учебных и практических задач, требующих применения усвоенных знаний и умений. Для формирования компетенций учащихся принципиально важным является использование в процессе изучения истории различных источников информации: хрестоматий, научно-популярной и художественной литературы, средств массовой информации, интернет-ресурсов. В конкретном преломлении сформированная в процессе изучения истории компетентность учащихся предполагает осмысленное понимание исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре документальных и художественных исторических фильмов, при знакомстве с памятниками изобразительного искусства и архитектуры, при посещении исторических мест в ходе туристических экскурсий и путешествий.

*Принципиально важной в процессе обучения истории является реализация межпредметных связей* с содержанием учебных предметов «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «География», «Белорусская литература», «Русская литература», «Обществоведение» и др. Актуализация знаний учащихся по обществоведению важна для формирования представлений об исторической обусловленности современных форм общественной жизни, по географии – для совершенствования умений локализовать исторические факты в пространстве, работать со статистическими материалами; по белорусской и русской литературе, искусству – для конкретизации изучаемых исторических процессов и явлений литературными и художественными образами.

Особое внимание при обучении истории необходимо обратить на формирование у учащихся умений локализовать изучаемые исторические факты в пространстве, «читать» историческую карту, использовать ее как источник знаний. ***Работа с учебными картами в процессе изучения истории является обязательной*.** Учебные карты необходимо использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного материала, проверке знаний и умений. Практические задания для закрепления картографических знаний и умений можно выполнять как в контурных картах, так и в тетрадях на печатной основе, в которых размещены картосхемs.

Информируем, что в настоящее время в республике для учреждений общего среднего образования изданj около 100 учебных карт по истории Беларуси и всемирной истории. Перечень учебных карт и атласов размещен на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by/)).

*С учетом результатов республиканского мониторинга* уровня обученности учащихся по учебному предмету «Всемирная история» ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Оценка качества образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/otsenka-kachestva-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/otsenka-kachestva-obrazovaniya.html) */ Рекомендации по итогам республиканского мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования / Всемирная история*) рекомендуется:

– шире использовать в образовательном процессе заданий, которые требуют анализа фрагментов исторических документов, обобщения информации и формулирования выводов, установления причинно-следственных связей и др.;

– создавать условия для включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях; использование на учебных занятиях различных приемов организации обратной связи, позволяющих своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся;

– целенаправленно развивать читательскую грамотность учащихся: умения находить информацию в тексте, интегрировать, интерпретировать, анализировать информацию и делать выводы; использовать задания, в которых информация представлена в разных знаковых системах (текст, таблица, график, рисунок, схема, диаграмма).

*В X–XI классах эффективным методом обучения истории является проектная деятельность*. В процессе выполнения проектов учащиеся совершенствуют исследовательские, коммуникативные компетенции: учатся работать с источниками информации, обсуждать пути решения проблемы, представлять результаты индивидуальной и/или коллективной работы, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Следует подчеркнуть, что проектная деятельность является эффективным средством формирования предметных, метапредметных, личностных компетенций учащихся, а также реализации воспитательного потенциала учебного предмета.

Результатами проектной деятельности учащихся могут быть: реферат/ доклад по какой-либо теме; подбор экспонатов для виртуальной музейной экспозиции и их описание; выставка; описание результатов проведенного социологического опроса по определенной тематике; составление вопросов для интервью и его проведение; составление буклета, плаката; проведение социально значимой рекламной компании; подготовка оригинал-макета книги или журнала и т.п. При организации проектной деятельности в процессе обучения истории Беларуси рекомендуется использовать местный краеведческий материал.

Для организации проектной деятельности учащихся целесообразно использовать резервное время, предусмотренное учебными программами для X–XI классов. Методически целесообразно темы проектных и творческих заданий предлагать учащимся заранее. При этом необходимо познакомить учащихся с требованиями к данному виду деятельности.

*Резервное время, предусмотренное учебными программами для X–XI классов*, может быть также использовано для изучения наиболее сложных вопросов; закрепления, систематизации и обобщения знаний учащихся; отработки способов деятельности; для проведения уроков контроля результатов учебной деятельности учащихся по разделам, для организации предэкзаменационного повторения. В этих случаях в классном журнале необходимо делать запись, например: *«Практикум по теме…», «Обобщение по теме…», «Проектная деятельность по теме…», «Защита проектов по теме…», «Контроль по теме …»* в соответствии с требованиями к оформлению и ведению классного журнала.

*Обращаем внимание*, что процесс обучения истории следует организовывать таким образом, чтобы большая часть нового учебного материала была усвоена учащимися на уроке.

Учитель может изменить рекомендуемое учебной программой количество часов на изучение отдельных тем, не нарушая пропорции учебных часов на изучение разделов и последовательность их изучения.

**В 2016/2017 учебном году обязательный выпускной экзамен** по учебному предмету «История Беларуси»будет проводитьсяпо завершении обучения и воспитания **на III ступени общего среднего образования** в устной форме для базового и повышенного уровней изучения истории по билетам, утвержденным Министерством образования Республики Беларусь. Информируем о том, что **на выпускном экзамене будет проверяться усвоение учащимися содержания учебного предмета «История Беларуси» с древнейших времен до наших дней.**

Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету “История Беларуси” по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования размещены на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html) */ История Беларуси).*

При подготовке заданий для третьего вопроса экзаменационных билетов рекомендуется подбирать источники информации, которые не содержат развернутой характеристики изучаемых событий. Такими источниками информации могут быть документальные материалы (выдержки из хрестоматий, свидетельства и воспоминания об исторических событиях); статистические материалы (представленные в таблицах или текстах данные социально-экономического развития); учебные настенные карты по истории, имеющие гриф Министерства образования Республики Беларусь.

Примеры конструирования заданий для третьего вопроса экзаменационных билетов представлены в названных выше методических рекомендациях, а также в пособиях «Сборник заданий для выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси». 11 класс (Панов С.В., Ярошевич Л.А. – Минск: Аверсэв, 2015); «История Беларуси: практические задания для подготовки к обязательному выпускному экзамену. 11 класс» (Панов С.В.,. Ганущенко Н.Н. – Минск: «Аверсэв», 2016).

К обязательному выпускному экзамену за 2016/2017 учебный год будет выпущен новый сборник практических заданий с учетом изменений в содержании экзамена. Этот сборник рекомендуется использовать учителям при составлении третьих заданий экзаменационных билетов и учащимся при подготовке к экзамену.

Обращаем внимание на то, что при подготовке учащихся XI класса к выпускному экзамену по истории Беларуси необходимо учесть недостатки, выявленные в ходе мониторинга обязательного экзамена по учебному предмету «История Беларуси», проведенного в июне 2015 г. Результаты изучения подготовки и проведения выпускного экзамена по истории Беларуси опубликованы в журнале «Гісторыя і грамадазнаўства» (№3, 2016).

С целью подготовки учащихся XI класса к обязательному выпускному экзамену по истории Беларуси рекомендуется проводить факультативные занятия “Обобщающий факультативный курс по истории Беларуси”. Учебная программа факультативных занятий размещена на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html) */ Учебные программы факультативных занятий / История Беларуси).*

Для организации самостоятельной подготовки учащихся к экзамену можно использовать материалы, размещенные в журнале «Гісторыя і грамадазнаўства» (№3, 2016 г.).

Обращаем внимание, что при проведении выпускного экзамена учащиеся могут пользоваться репродукциями произведений искусства и учебными настенными картами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь.

**Основными задачами методической деятельности с педагогами в 2016/2017 учебном году являются**:

– совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования по учебному предмету с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования;

– организация системной допрофильной подготовки учащихся по учебному предмету на II ступени общего среднего образования, обеспечивающей осознанный выбор учащимися профиля обучения на III ступени общего среднего образования;

– реализация компетентностного подхода в преподавании учебного предмета;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета на базовом и повышенном уровнях в условиях профильного обучения;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей  и их аттестации.

В течение учебного года рекомендуется:

провести 4 заседания методических объединений учителей-предметников;

организовать работу школы эффективного педагогического опыта по вопросам допрофильной подготовки и профильного обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей с целью разработки дидактического обеспечения преподавания учебного предмета на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

**На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

*1. Реализация компетентностного подхода в преподавании учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси»:*

– особенности учебных программ по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», разработанных в контексте компетентностного подхода;

– требования к уровню освоения учащимися содержания учебных предметов по завершении обучения и воспитания на II и III ступенях общего среднего образования;

– приемы и методы реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов.

*2. Допрофильная подготовка учащихся:*

– организация учебной и внеучебной деятельности учащихся по учебным предметам с целью обеспечения осознанного выбора ими профиля обучения на III ступени общего среднего образования;

– учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» в IX классе;

– особенности проведения факультативных занятий по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси» в IX классе.

*3. Профильное обучение:*

– нормативный правовой, научно-методический и организационный аспекты организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования;

– особенности содержания учебных программ по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси»для X–XI классов (повышенный уровень);

– современные технологии обучения истории в Х–XI классах учреждений общего среднего образования на повышенном уровне.

*4. Из опыта работы учителей истории:*

– эффективный опыт преподавания учебных предметов «Всемирная история», «История Беларуси»на повышенном уровне;

– система работы учителя по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности.

*5.* *Планирование работы районных методических объединений:*

– анализ работы районного методического объединения в 2015/2016 учебном году;

– планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований в 2016/2017 учебном году.

**На заседаниях методических формирований учителей истории** рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы обучения истории с учетом методических рекомендаций, разработанных по итогам мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования в 2014/2015 и 2015/2016 учебных годах ([*www.adu.by*](http://www.adu.by)*/ Педагогам* / *Оценка качества образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/otsenka-kachestva-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/otsenka-kachestva-obrazovaniya.html) */ Рекомендации по итогам республиканского мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования*).

Предлагаются следующие темы:

* *Формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся в процессе обучения истории.* Сущность компетентностного подхода в преподавании учебного предмета, способы его реализации. Требования к результатам учебной деятельности учащихся по учебному предмету. Использование заданий, требующих применения усвоенных знаний, умений и навыков для решения учебно-познавательных и практических задач.
* *Организация эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по истории*. Создание условий для включения каждого учащегося в учебно-познавательную деятельность, использование эффективных приемов обратной связи, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в усвоении учебного материала.
* *Формирование читательской грамотности, информационной компетентности учащихся на учебных занятиях по истории*. Целенаправленное и системное развитие читательских умений учащихся: находить информацию в разных видах текстов (сплошные тексты, рисунки, таблицы, графики, схемы, диаграммы и др.), анализировать, интегрировать, интерпретировать информацию, делать выводы; оценивать содержание текстов; применять информацию для решения учебно-познавательных и практических задач.
* *Системная работа учителя по допрофильной подготовке учащихся.* Учебная и внеучебная деятельность по учебному предмету с целью подготовки учащихся к осознанному выбору профиля обучения на III ступени общего среднего образования. Ориентация учащихся на профессии, связанные с изучением истории. Формирование у учащихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, к изучению учебного предмета на повышенном уровне.
* *Особенности организации процесса обучения истории на повышенном уровне в профильных классах и группах.* Использование проблемных, проектных, исследовательских методов в процессе обучения истории на повышенном уровне;
* *–* *Подготовка и проведение обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания учащихся на III ступени общего среднего образования*. Учебно-методическое обеспечение выпускного экзамена по истории Беларуси. Разработка заданий для третьего вопроса экзаменационных билетов. Подготовка учащихся к выпускному экзамену по истории Беларуси. Организация работы экзаменационной комиссии.

**Обращаем внимание**, что недопустимо требовать от педагогов различные письменные анализы и отчеты об эффективности проведенных методических мероприятий.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителей истории и обществоведения в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» планируется:

**повышение квалификации** методистов ОИРО, Р(Г)УМК, педагогических работников, являющихся руководителями методических формирований учителей истории и обществоведения, по теме «Содержательно-технологическое обеспечение качества образовательного процесса по истории и обществоведению» (14–19 ноября 2016 г.);

**проведение обучающих курсов (тематических семинаров):**

«Формирование медиа- и информационной грамотности учителя истории и обществоведения» (11–12 октября 2016 г.) для методистов ОИРО, учителей истории и обществоведения, членов республиканской творческой группы;

«Технология обобщения, описания и представления опыта педагогической деятельности» (октябрь-ноябрь 2016 г.) для учителей, сдающих квалификационный экзамен на высшую категорию или подтверждающих высшую категорию (по запросам);

«Активизация учебной деятельности учащихся посредством визуализации исторического знания: пути, приемы, средства» (14–15 декабря 2016 г.) для учителей истории и обществоведения, работающих в классах с базовым и повышенным уровнями изучения учебных предметов.

Планируется, что и во втором полугодии 2016/2017 учебного года для учителей истории и обществоведения будет организовано повышение квалификации по вопросам содержания образования и методики преподавания учебных предметов на базовом и повышенном уровнях, организации допрофильной подготовки учащихся.

Приложение 9

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнОГО предметА**

**«ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»**

**Изучение учебного предмета «Обществоведение»** в учреждениях общего среднего образования направлено на:

* освоение учащимися знаний о природе и деятельностной сущности человека, о мире духовно-нравственных ценностей личности, об основных сферах общественной жизни, устройстве, внутренней и внешней политике белорусского государства, которые необходимы для определения путей самореализации, конструктивного взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
* формирование способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической деятельности, позволяющих учащимся эффективно действовать в различных ситуациях личной, общественной, профессиональной жизни;
* освоение учащимися опыта применения усвоенных знаний, умений и навыков для решения учебно-познавательных и практических задач; осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
* развитие нравственной, политической, правовой, экономической культуры личности в единстве знаниевого, поведенческого и эмоционально-ценностного компонентов; воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Республики Беларусь.

В 2016/2017 учебном году используются следующие ***учебные программы:***

**для IX класса:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Грамадазнаўства. IX–XI класы. – Мінск: НІА, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Обществоведение. IX–XI классы. – Минск: НИО, 2012;

**для X класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (базавы ўзровень)». – Мінск: НІА, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (базовый уровень)».– Минск: НИО, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання.Х клас (павышаны ўзровень)». – Мінск: НІА, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (повышенный уровень)».– Минск: НИО, 2015;

**для XI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання.ХI клас (базавы ўзровень)». – Мінск:НІА, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (базовый уровень)». – Минск: НИО, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Грамадазнаўства» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (павышаны ўзровень)». – Мінск: НІА, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (повышенный уровень)».– Минск: НИО, 2016.

**Обращаем внимание**, что преподавание учебного предмета «Обществоведение» должно быть направлено на формирование не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов, обеспечивающих способность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных учебных и практических ситуациях.

В качестве важнейших **метапредметных** результатов освоения содержания учебного предмета «Обществоведение» следует рассматривать готовность и способность учащихся:

* сознательно организовать свою учебно-познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебно-познавательной, учебно-исследовательской, общественно полезной, проектной деятельности;
* самостоятельно работать с различными источниками информации, включая умения ориентироваться в различных источниках информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; различать факты, аргументы, оценочные суждения; отделять основную информацию от второстепенной; передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из текста в схему и др.);
* использовать информационно-коммуникационные технологии при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* использовать различные виды публичных выступлений (доклад, сообщение) для представления результатов учебно-познавательной и творческой деятельности;
* осуществлять познавательную рефлексию (осознавать совершаемые учебные действия и мыслительные процессы, их результаты, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения).

**Личностными** результатами учащихся при освоении содержания учебного предмета «Обществоведение» являются:

* ценностные ориентации, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, понимании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, стремлении к сохранению суверенитета и территориальной целостности белорусского государства, признании ценности семьи и семейных традиций, осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями;
* готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* мотивация и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* готовность жить в поликультурном обществе: уважительно относиться к представителям других культур, вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания и находить общие цели, сотрудничать для их достижения.

**В процессе обучения обществоведению рекомендуется реализовывать компетентностный подход**, который предполагает создание условий для формирования у обучающихся опыта учебной и практической деятельности с использованием усвоенных знаний, умений и навыков.

Реализации компетентностного подхода будут способствовать:

* отражение в целях учебного занятия не только обществоведческих знаний, но и мотивов, способов, опыта деятельности, ценностных ориентаций, которые должны быть усвоены учащимися в процессе изучения темы;
* отбор содержания учебного материала с учетом целей учебного занятия;
* использование в процессе обучения учебно-познавательных и практических заданий.

Выполнение учебно-познавательных и практических заданий должно предусматривать:

* анализ ситуации, самостоятельное определение того, какие усвоенные знания, умения и навыки необходимы для ее разрешения;
* соотнесение изучаемого учебного материала с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями учащихся, с их представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе;
* применение знаний и умений по учебным предметам «Всемирная история», «История Беларуси», «География», «Белорусская литература», «Русская литература» и др.;
* использование широкого круга источников социальной информации: помимо учебного пособия по обществоведению рекомендуется работа с нормативными правовыми актами белорусского государства, материалами электронных и печатных СМИ, научно-популярной и публицистической литературой.

Обращаем внимание, что учебной программой предусмотрено проведение уроков-практикумов, на которых рекомендуется решать учебно-познавательные и практические задачи, работать с различными источниками социально-гуманитарной информации, проводить учебные исследования и представлять их результаты.

В примерном календарно-тематическом планировании по учебному предмету рекомендованы формы и методы изучения тем учебной программы.

Записи в классном журнале о проведенных учебных занятиях с использованием различных методов обучения могут быть оформлены следующим образом: *«Практикум по теме…», «Защита проектов по теме…»*. Записи об учебных занятиях, на которых проводятся обобщение изученного учебного материала и контроль усвоения содержания образования по соответствующему разделу, могут быть оформлены следующим образом: *«Обобщение по разделу…», «Контроль по разделу…»*.

Напоминаем, что критериальной основой для оценки качества образования по учебному предмету являются основные требования к результатам учебной деятельности учащихся; на них также следует ориентироваться при определении целей учебного занятия. Личностные результаты освоения содержания образования по учебному предмету, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, определены как прогнозируемые и не подлежат промежуточному и итоговому контролю.

**Особенности содержания образования по учебному предмету «Обществоведение» в Х–XI классах.** В 2016/2017 учебном году учащиеся Х–XI классов имеют возможность изучать обществоведение на базовом или повышенном уровнях, которые отличаются целевыми установками, количеством часов на изучение учебного предмета, содержанием образования, требованиями к результатам учебной деятельности учащихся, формами и методами организации процесса обучения.

*Базовый уровень* изучения обществоведения предусматривает освоение учащимися обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, который обеспечивает развитие личности учащегося, способствует формированию опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, развитию общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.

Учебные программы для базового уровня изучения обществоведения в Х–XI классах скорректированы с учетом количества часов, отведенного на изучение учебного предмета. Часть учебного материала перенесена на повышенный уровень изучения учебного предмета; отдельные вопросы переведены на уровень формирования представлений и практического освоения; скорректирован перечень основных понятий; упрощены и конкретизированы основные требования к результатам учебной деятельности учащихся.

*Повышенный уровень* изучения учебного предмета «Обществоведение» ориентирован на усвоение учащимися систематических знаний; развитие средствами учебного предмета предметных, метапредметных и личностных компетенций, необходимых для продолжения избранного направления образования, личностного саморазвития и профессионального самоопределения, а также для осознанного и эффективного решения образовательных и жизненных (социокультурных) задач.

Содержание образования по учебному предмету на повышенном уровне предусматривает (в сравнении с базовым уровнем изучения учебного предмета):

– более глубокое изучение отдельных вопросов, которые позволяют обеспечить системность знаний о современном обществе и белорусском государстве;

– изучение нормативных правовых актов белорусского государства;

– введение дополнительного учебного материала по наиболее актуальным проблемам социально-гуманитарных наук;

– расширение личностно значимого для учащихся учебного материала (учебный материал профориентационной направленности, материалы о социально-экономическом, политическом, культурном развитии региона, в котором проживают учащиеся).

Обращаем внимание, что повышенный уровень изучения обществоведения предполагает не только увеличение объема учебного материала, но и более высокие требования к уровню подготовки учащихся.

*Предметные результаты* освоения учащимися Х–XI классов содержания учебного предмета «Обществоведение» в учебных программах устанавливаются на базовом и повышенном уровнях. Предметные результаты освоения учащимися Х–XI классов содержания учебного предмета «Обществоведение» *на базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки; *на повышенном уровне* – на обеспечение возможности дальнейшего успешного профессионального обучения, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого освоения систематических знаний и способов учебно-познавательной деятельности.

Материалы для изучения учебного предмета на повышенном уровне будут размещаться на Национальном образовательном портале (*http://adu.by / Профильное* *обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */Дополнительные материалы для изучения учебных предметов на повышенном уровне*), а также в журнале «Гісторыя і грамадазнаўства».

**Основными задачами методической деятельности с педагогами в 2016/2017 учебном году являются:**

– повышение качества образования по учебному предмету;

– реализация компетентностного подхода в преподавании учебного предмета;

– организация системной допрофильной подготовки учащихся по учебному предмету на II ступени общего среднего образования, обеспечивающей осознанный выбор учащимися профиля обучения на III ступени общего среднего образования;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета на базовом и повышенном уровнях в условиях профильного обучения;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей  и их успешной аттестации.

*В течение учебного года рекомендуется:*

провести 4 заседания методических объединений учителей обществоведения;

организовать работу школы эффективного педагогического опыта по вопросам профильного обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей с целью разработки дидактического обеспечения преподавания учебного предмета на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

**На августовских предметных секциях учителей обществоведения рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

*1. Допрофильная подготовка учащихся:*

– организация учебной и внеучебной деятельности учащихся по учебному предмету с целью обеспечения осознанного выбора ими профиля обучения на III ступени общего среднего образования;

– учебно-методическое обеспечение факультативных занятий по учебному предмету «Обществоведение» в IX классе;

– особенности проведения факультативных занятий по учебному предмету «Обществоведение» в IX классе.

*2. Реализация компетентностного подхода в преподавании учебного предмета «Обществоведение»:*

– особенности учебных программ по учебному предмету «Обществоведение», разработанных в контексте компетентностного подхода (X–XI классы: базовый и повышенный уровни);

– приемы и методы реализации компетентностного подхода в преподавании учебного предмета;

– требования к уровню освоения учащимися содержания учебного предмета по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования.

*3. Профильное обучение:*

– нормативный правовой, научно-методический и организационный аспекты введения профильного обучения на III ступени общего среднего образования;

– особенности содержания учебных программ по учебному предмету для X–XI классов (повышенный уровень);

– современные технологии обучения в Х–XI классах учреждений общего среднего образования (повышенный уровень).

*4. Из опыта работы учителей обществоведения:*

– эффективный опыт преподавания учебного предмета на повышенном уровне в условиях организации профильного обучения в учреждениях общего среднего образования;

– система работы учителя по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности.

*5.* *Планирование работы районных методических объединений:*

– анализ работы районного методического объединения в 2015/2016 учебном году;

– планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2016/2017 учебный год.

**На заседаниях методических формирований учителей обществоведения** рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы практики обучения обществоведению.

Предлагаются следующие темы:

* *Формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся в процессе обучения обществоведению.* Использование заданий, требующих применения усвоенных знаний, умений и навыков для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* *Организация эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по обществоведению*. Создание условий для включения каждого учащегося в учебно-познавательную деятельность, использование эффективных приемов обратной связи, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в усвоении учебного материала.
* *Формирование читательской грамотности, информационной компетентности учащихся на учебных занятиях по обществоведению*. Целенаправленное и системное развитие читательских умений учащихся: находить информацию в разных видах текстов (сплошные тексты, рисунки, таблицы, графики, схемы, диаграммы и др.), анализировать, интегрировать, интерпретировать информацию, делать выводы; оценивать содержание текстов; применять информацию для решения учебно-познавательных и практических задач.
* *Системная работа учителя по допрофильной подготовке учащихся.* Учебная и внеучебная деятельность по учебному предмету с целью подготовки учащихся к осознанному выбору профиля обучения на III ступени общего среднего образования. Ориентация учащихся на профессии, связанные с изучением обществоведческих наук. Формирование у учащихся мотивации к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, к изучению учебного предмета на повышенном уровне.
* *Особенности организации процесса обучения обществоведению на повышенном уровне в профильных классах и группах.* Использование проблемных, проектных, исследовательских методов в процессе обучения обществоведению на повышенном уровне.
* *Реализация обновленного содержания обществоведческого образования на базовом уровне изучения учебного предмета.* Сущность компетентностного подхода в преподавании учебного предмета и его реализация в процессе преподавания обществоведения в X–XI классах на базовом уровне. Требования к результатам учебной деятельности учащихся по учебному предмету.

**Обращаем внимание**, что недопустимо требовать от педагогов различные письменные анализы и отчеты об эффективности проведенных методических мероприятий.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителей обществоведения в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» планируется:

**повышение квалификации** методистов ОИРО, Р(Г)УМК, педагогических работников, являющихся руководителями методформирований учителей истории и обществоведения, по теме «Содержательно-технологическое обеспечение качества образовательного процесса по истории и обществоведению» (14–19 ноября 2016 г.);

**проведение обучающих курсов (тематических семинаров):**

«Формирование медиа- и информационной грамотности учителя истории и обществоведения» (11–12 октября 2016 г.) для методистов ОИРО, учителей истории и обществоведения, членов республиканской творческой группы;

«Технология обобщения, описания и представления опыта педагогической деятельности» (октябрь-ноябрь 2016 г.) для учителей, сдающих экзамен на высшую категорию или подтверждающих высшую категорию (по запросам);

«Активизация учебной деятельности учащихся посредством визуализации исторического знания: пути, приемы, средства» (14–15 декабря 2016 г.) для учителей истории и обществоведения, работающих в классах с базовым и повышенным уровнями изучения учебных предметов.

Планируется, что и во втором полугодии 2016/2017 учебного года для учителей истории и обществоведения также будет организовано повышение квалификации по вопросам содержания образования и методики преподавания учебных предметов на базовом и повышенном уровнях, организации допрофильной подготовки учащихся.

Обращаем внимание на необходимость изучения научно-методической литературы по реализации компетентностного подхода в преподавании учебного предмета. Список литературы по данной проблеме можно найти в электронном каталоге и аннотированном сборнике Национальной библиотеки Республики Беларусь *(*[*www.nlb.by*](http://www.nlb.by)*).*

Приложение 10

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнОГО предметА**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

Основная общая **цель** обучения географии – формирование у учащихся общих представлений и знаний об особенностях проявления географических закономерностей материков и океанов, знаний о региональной специализации хозяйства, социально-экономических процессах, об особенностях культуры и видах деятельности различных стран и народов.

Важнейшими **задачами** является формирование у учащихся посредством географических знаний:

умений использовать различные источники информации о географических объектах и явлениях, работать с книгой, картографическими учебными изданиями, справочными материалами, краеведческими материалами, электронными и иными источниками информации;

практических умений ориентироваться на местности, вычислять расстояния с помощью масштаба, определять географические координаты с помощью градусной сетки, оформлять результаты работы;

умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территории Беларуси;

целостной картины мирового хозяйства и мирового рынка, умений понимать основные факторы развития мирового хозяйства, объяснять их влияние на географию отраслей и видов экономической деятельности;

умений понимать сущность геоэкологических проблем географической оболочки, закономерности проявления и возможные пути решения на глобальном, региональном и локальном уровнях;

чувства гражданственности и патриотизма, умения уважать культуру своей страны и населяющие ее народы;

умений выделять географические аспекты глобальных моделей развития мира, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь.

В 2016/2017 учебном году используются следующие **учебные программы:**

**для VI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для VI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «География» для VI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

**для VII–IX классов:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Геаграфія. VI‑IX, XI класы, 2014 (Нацыянальны адукацыйны партал [*www.adu.by /*](http://www.adu.by/) *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Учебные предметы / III ступень общего среднего образования / География*);

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. География. VI–IX, XI классы, 2014 (Национальный образовательный портал [*www.adu.by /*](http://www.adu.by/) *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Учебные предметы / III ступень общего среднего образования / География)*;

**для X класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «География» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «География» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

**для XI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «География» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «География» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016.

**Обращаем внимание на особенности организации образовательного процесса в VI, X и XI классах.**

В 2016/2017 учебном году изучение учебного предмета «География» в **VI классе** осуществляется по обновленной учебной программе. При организации обучения следует учитывать, что в содержании учебной программы:

учебный материал представлен двумя разделами: раздел I «Земля на плане местности, глобусе и карте», включающий 2 темы, и раздел II «Природа Земли», включающий 4 темы;

темы «Лик Земли: суша и водная поверхность» и «Путешествия и открытия» перенесены в содержание учебного предмета «Человек и мир» для V класса;

изучение типов облаков и облачности перенесено в содержание учебного предмета «Человек и мир» для V класса;

изменена практическая работа «Чтение плана местности. Определение азимутов по заданным направлениям с помощью компаса»;

исключены практические работы «Чтение топографической карты» и «Определение глубины морей и океанов по географической карте»;

введена тема «Атмосфера. Погода и климат», в которой предусмотрено выполнение практической работы «Обработка материалов наблюдений за погодой и описание погоды своей местности»;

введена тема «Биосфера», в которой предусмотрено выполнение практической работы «Описание природного комплекса своей местности»;

во все темы учебной программы внесена рубрика «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся: представления и знания, умения, опыт деятельности».

В связи с введением профильного обучения на III ступени общего среднего образования изучение географии в X и ХI классах осуществляется на двух уровнях – базовом или повышенном. Уровни отличаются целевыми установками, количеством часов на изучение учебного предмета, содержанием образования, формами и методами организации процесса обучения.

В учебных программах базового и повышенного уровней определены основные требования к результатам учебной деятельности учащихся по всем темам, которые включают знания, умения, опыт деятельности.

В **X классе** на базовом уровне снижен уровень сложности содержания учебной программы. Для реализации обучения географии на повышенном уровне разработана учебная программа, в содержании которой увеличен объем учебного материала в теоретической и практической составляющих.

Для организации изучения учебного предмета «География» на повышенном уровне в **X классе** и подготовки к учебным занятиям учителю рекомендуется воспользоваться материалами, размещенными на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Учебные предметы / III ступень общего среднего образования / География / Дополнительные материалы к урокам*).

В содержании учебных программ для **Х класса**:

***Базовый уровень:***

уменьшено количество часов и объем учебного материала при изучении тем «Географическое положение и исследования Беларуси» и «Природное районирование Беларуси»;

содержание учебного материала по теме «Природное районирование Беларуси» упрощено и адаптировано к возрастным особенностям учащихся;

исключены практические работы:

– «Эссе «Белорусский водный путь: Августовский канал – река Нёман – река Щара – Огинский канал – река Ясельда – река Пина – Днепровско-Бугский канал – река Мухавец»;

– «Определение эффективности размещения энергетики на территории Беларуси»;

структурирован и упрощен учебный материал тем «География сферы производства», «География сферы услуг», «Беларусь в мировом сообществе»;

увеличено количество часов на изучение темы «Природные условия и ресурсы Беларуси», в частности на изучение геологического строения Беларуси.

***Повышенный уровень*:**

включен дополнительный учебный материал по следующим темам: «Географические исследования на современном этапе»; «Выходцы из Беларуси в исследованиях ближнего и дальнего зарубежья»; «Геохронологическая шкала. Особенности геологического развития территории в различных геологических периодах»; «Экологические проблемы использования природных ресурсов»; «Особенности этнического и религиозного состава населения»; «Особенности развития и размещение объектов финансовой сферы и торговли»; «География туризма», «Наука и инновационная деятельность»; «География инвестиционной деятельности»;

включены практические работы: «Формирование территории, административно-территориальное деление», «Оценка административно-территориального деления Беларуси»; «Анализ геологического разреза», «Установление взаимосвязи между геологическим строением, тектоническими структурами, полезными ископаемыми и рельефом», «Динамика основных климатических показателей», «Выявление особенностей гидрографии Беларуси», «Выявление особенностей распространения различных типов растительности», «Экспертиза природно-ресурсного потенциала». Предусмотрена экскурсия «Изучение местного предприятия и описание его по плану».

При организации обучения в **ХI классе *на базовом уровне*** следует учитывать, что содержание образования упрощено:

учебный материал представлен двумя разделами: раздел I «География мирового хозяйства», включающий 2 темы, и раздел II «Глобальные проблемы человечества», включающий 3 темы;

уменьшено количество часов и объем учебного материала при изучении тем: «Географическая оболочка как природный комплекс планетарного масштаба», «Пространственное деление географической оболочки»;

исключены темы: «Методы географических исследований», «История развития Земли», «Влияние Солнца и Луны на земные процессы»;

предусмотрено выполнение практических работ: «Сравнительная характеристика крупнейших ТНК мира», «Сравнительная характеристика географии альтернативной энергетики мира», «Оценка климатических условий своей местности и их влияние на человека, и его хозяйственную деятельность», «Оценка геоэкологического состояния природы своей местности», «Анализ динамики численности населения Земли в XX веке», «Анализ уровня обеспеченности стран мира основными видами минеральных ресурсов», «Характеристика геополитического положения страны мира».

Для реализации обучения географии в **ХI классе *на******повышенном уровне*** разработана учебная программа, в содержании которой для более глубокого изучения отдельных тем, развития и совершенствования предметно-специфических знаний, умений и навыков учащихся, реализации принципов компетентностного подхода, значительно расширены теоретическая и практическая части. При организации обучения следует учитывать, что в содержании учебной программы на повышенном уровне:

учебный материал представлен двумя разделами: раздел I «География мирового хозяйства», включающий 5 тем, и раздел II «Глобальные проблемы человечества», включающий 10 тем;

включен дополнительный учебный материал по следующим темам: «Структура и факторы развития мирового хозяйства», «Факторы роста мирового хозяйства», «География сельского хозяйства мира», «География промышленности мира», «География сферы услуг»;

включены практические работы: «Определение факторов международного географического разделения труда стран мира», «Сравнительно-географическая характеристика ведущих интеграционных объединений мира», «Определение региональных особенностей международной торговли стран Европы и Азии», «Экономико-географический анализ зернового хозяйства мира», «Анализ географии запасов и добычи энергетических ресурсов мира», «Определение географических особенностей выплавки чугуна и стали», «Географический анализ алюминиевой промышленности мира», «Анализ географии автомобилестроения мира», «Географический анализ промышленности минеральных удобрений мира», «Сравнительный анализ регионов химической промышленности мира», «Сравнительная характеристика географии туризма в регионах мира», «Сравнительная характеристика основных направлений рекультивации нарушенных ландшафтов», «Сравнительный анализ зональных особенностей агроклиматических ресурсов мира», «Анализ геоэкологического состояния водных ресурсов своей местности и меры по их охране», «Анализ факторов и региональных различий динамики численности населения мира», «Анализ географии обеспеченности стран мира основными видами продовольствия», «Анализ географии обеспеченности стран мира основными видами энергетических ресурсов», «Разработка сценария решения одной из глобальных проблем человечества».

Для выполнения обучающих работ во время учебных занятий в учреждении образования и дома, а также выполнения практических работ учащемуся необходимо иметь **две тетради** (тетрадь для обучающих работ и тетрадь для практических работ).

Практические работы и практические задания с использованием контурных карт можно выполнять как в контурных картах, так и в тетрадях на печатной основе, в которых размещены контурные карты.

В тетради для обучающих работ учащиеся могут выполнять самостоятельные работы, которые проводятся в рамках поурочного контроля, а в тетради для практических работ – самостоятельные работы, которые проводятся в рамках тематического контроля.

Для организации допрофильной подготовки учащихся в рамках учебного предмета «География» на II ступени общего среднего образования подготовлена «**Учебная программа обобщающих факультативных занятий по учебному предмету «География»** для IX класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения»(Национальный образовательный портал [*www.adu.by /*](http://www.adu.by/) *Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Учебные предметы / III ступень общего среднего образования / География).*

**Основными задачами методической деятельности в 2016/2017 учебном году являются:**

– совершенствование образовательного процесса по учебным предметам «География» и «Человек и мир» с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета «География» на базовом и повышенном уровнях изучения в условиях профильного обучения;

– обеспечение системной допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования;

– реализация компетентностного подхода в преподавании учебных предметов.

*В течение года рекомендуется:*

провести 4 заседания методических объединений учителей;

организовать работу школы передового педагогического опыта по вопросам профильного обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания учебных предметов на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых педагогов.

В рамках организации методической работы с учителями в 2016/2017 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и их осознанному выбору профиля обучения.

На **первом августовском инструктивно-методическом совещании** необходимо уделить внимание анализу методической работы за 2015/2016 учебный год; актуальным направлениям методической работы в 2016/2017 учебном году; нормативному правовому и учебно-методическому обеспечению преподавания учебного предмета «География», новым учебно-методическим изданиям для учителей и учащихся.

**На заседаниях методических формирований учителей географии** рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания географии и эффективного педагогического опыта работы учителей региона в условиях допрофильного и профильного обучения:

1. Методы и средства формирования предметных компетенций учащихся при изучении географии.
2. Формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по географии и на факультативных занятиях.
3. Система работы учителей в преподавании географии при организации допрофильной подготовки учащихся
4. Эффективные приемы формирования и развития читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету «География».

Приложение 11

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебного предмета**

**«БИОЛОГИЯ»**

Главная **цель изучения биологии** – формирование современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, в жизнедеятельности собственного организма, в различных областях реального сектора экономики, для продолжения образования, будущей профессиональной деятельности.

Важнейшими **задачами** биологического образования являются:

– формирование у учащихся представлений о живой природе в единой картине мира, о многообразии, взаимосвязи и взаимовлиянии живых организмов, об общих закономерностях развития живой материи;

– усвоение учащимися важнейших классических и современных достижений биологии, научного метода познания применительно к живым системам;

– усвоение учащимися знаний о структуре, функционировании и развитии биологических систем и об их изменениях под влиянием естественных причин и деятельности человека;

– приобретение учащимися знаний о применении биологических законов и закономерностей в повседневной деятельности человека и для формирования навыков здорового образа жизни;

– воспитание позитивного ценностного отношения к здоровью человека; формирование экологического мышления, необходимого для полноценного функционирования в обществе, для гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

– овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности, развитии современных технологий; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;

– использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе;

– подготовка учащихся к самостоятельному выбору будущей профессии, связанной с биологией на основе профильного изучения предмета.

В 2016/2017 учебном году используются следующие **учебные программы:**

**для VI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Біялогія» для VI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Биология» для VI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

**для VII-IX классов:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Біялогія. VI–XI класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Биология. VI–XI классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012;

**для X класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Біялогія» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Биология» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (базовый уровень)».– Минск : Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Біялогія» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Биология» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень)// Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

**для XI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Біялогія» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Биология» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень)// Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Біялогія» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (павышаны ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Биология» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (повышенный уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2016.

**Обращаем внимание на особенности организации образовательного процесса.**

В 2016/2017 учебном году изучение учебного предмета «Биология» в **VI классе** будет проходить по обновленной учебной программе. Необходимо отметить, что курс биологии в VI классе является пропедевтическим и включает первоначальные сведения о живой природе, ее компонентах (организмах, видах, экосистемах), особенностях их организации, взаимосвязи организмов друг с другом и с окружающей их неживой природой, роли человека в природе, необходимости ее охраны. Обращаем внимание на изменения в содержании учебной программы:

− введена практическая работа № 2 «Выращивание плесени на хлебе (опыт в домашних условиях)»;

− в раздел «Виды и сообщества организмов» введено изучение понятий о родах, двойных названиях видов;

− ко всем темам учебной программы приведены основные требования к результатам учебной деятельности учащихся, которые включают представления, понимание смысла терминов и понятий, знания и умения.

В 2016/2017 учебном году на III ступени общего среднего образования изучение биологии в X и ХI классах может осуществляться на базовом или повышенном уровне, которые отличаются целевыми установками, количеством часов на изучение учебного предмета, содержанием образования, формами и методами организации образовательного процесса.

В учебных программах определены основные требования к результатам учебной деятельности учащихся на базовом и повышенном уровнях, которые включают формулировки: понимать сущность, знать, уметь, владеть, использовать приобретенные знания и умения.

Учебная программа для изучения учебного предмета «Биология» на **базовом уровне в Х классе** облегчена за счет исключения раздела «Структурная организация и регуляция функций живых организмов» и отдельных тем: «Кислотность среды»; «Понятие о буферных растворах»; «Строение аминокислот»; «Понятие о нейтральных, основных и кислых аминокислотах»; «Строение нуклеотидов – мономеров нуклеиновых кислот»; «Образование полинуклеотидов»; «Биологически активные вещества»; «Современные методы изучения клетки»; «Цитоскелет, его строение и функции»; «Микрофиламенты и микротрубочки, их организация»; «Фотосинтетические пигменты и их функции»; «Сравнение особенностей бесполого и полового размножения»; «Отклонения при расщеплении от типичных количественных соотношений, установленных Г.Менделем»; «Закон гомологичных рядов наследственной изменчивости (Н.И.Вавилов)»; «Понятие об инбридинге и аутбридинге, отдаленной гибридизации»; «Особенности селекции микроорганизмов»; «Достижения современной селекции»; «Получение трансгенных животных с необходимыми признаками»; «Генетическая терапия»; «Достижения генетической инженерии в растениеводстве».

Изучение учебного предмета «Биология» **в X классе на повышенном уровне** направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации, освоение знаний и способов действий, составляющих достаточную базу для выбора профессии, продолжения выбранного направления образования, личностного саморазвития.

**Базовый уровень** изучения учебного предмета «Биология» **в ХI классе** предполагает усвоение учащимися обязательного уровня содержания, определенного данной учебной программой в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебному предмету «Биология» к уровню подготовки учащихся. Изучение учебного предмета «Биология» на базовом уровне должно обеспечивать развитие личности учащегося средствами биологии, способствовать формированию общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению.

Учебная программа для изучения предмета на **базовом уровне в ХI классе** облегчена за счет исключения раздела «Поведение как результат эволюции», а также следующих тем: из раздела «Вид и популяция» − «Структура популяции: пространственная, половая, возрастная, этологическая (поведенческая); из раздела «Экосистемы» − «Видовая структура биоценоза», «Горизонтальная (мозаичность) структуры биоценоза», «Биогеоценозы»; из раздела «Эволюция органического мира» − «Гипотезы происхождения жизни»; из раздела «Биосфера – живая оболочка планеты» − «Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы», «Основные этапы развития биосферы», «Концепция устойчивого развития».

Изучение учебного предмета «Биология» **в ХI классе на повышенном уровне** направлено на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации, освоение знаний и способов действий, составляющих достаточную базу для выбора профессии, продолжения выбранного направления образования, личностного саморазвития.

В учебную программу по учебному предмету «Биология» для изучения на повышенном уровне внесены следующие изменения и дополнения:

− в раздел «Организм и среда» добавлено изучение темы «Приспособления живых организмов к сезонным ритмам условий обитания», введены практические работы: «Изучение приспособленности организмов к экологическим факторам», «Решение задач по теме “Экологические факторы”», «Изучение приспособленности животных к водной среде обитания», «Изучение приспособленности насекомых к наземно-воздушной среде обитания», «Изучение приспособленности растений к опылению, распространению плодов и семян»;

− в разделе «Вид и популяция» лабораторная работа «Морфологический и генетический критерии вида» разделена на две лабораторные работы – «Морфологический критерий» и «Генетический критерий»; введены практические работы: «Выявление изменчивости у особей одного вида» и «Решение задач по теме “Вид. Популяция”»; введена экскурсия «Описание видового разнообразия парка (леса)»;

− в раздел «Экосистемы» введены практические работы: «Составление сетей питания в различных экосистемах и решение задач по теме “Сети питания”», «Решение задач по теме “Продуктивность экосистем”», «Решение задач по теме “Изменение экосистем”», «Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроэкосистем»; введена экскурсия «Изучение экосистем своей местности (видовая и пространственная структура, сезонные изменения, наличие антропогенных изменений)»;

− в разделе «Эволюция органического мира» лабораторная работа «Выявление ароморфозов и алломорфозов у растений и животных» разделена на две лабораторные работы – «Выявление ароморфозов и алломорфозов у растений» и «Выявление ароморфозов и алломорфозов у животных»; введена лабораторная работа «Изучение гомологичных органов, рудиментов и атавизмов как доказательств эволюции; введены практические работы: «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора», «Сравнение движущего и стабилизирующего отбора», «Сравнение аллопатрического и симпатрического видообразования»;

− в раздел «Биосфера – живая оболочка планеты» введены практические работы: «Составление схем круговоротов веществ», «Прогнозирование и моделирование изменений в экосистеме под действием антропогенных факторов».

# Для организации допрофильной подготовки учащихся в рамках учебного предмета «Биология» на II ступени общего среднего образования рекомендуем использовать **учебную программу факультативных занятий «Биологические знания в жизни человека»** *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html) */ Учебные программы факультативных занятий / Биология).*

**Деление класса на группы** при изучении учебного предмета «Биология» осуществляется в соответствии с пунктами 54 и 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

Обращаем внимание учителей, что **практические и** **лабораторные работы, лабораторные опыты** являются частью учебной программы и их выполнение обязательно в каждом классе.

Лабораторные работы (опыты) носят обучающий характер, проводятся, как правило, при изучении нового материала с целью формирования новых знаний, а также формирования, закрепления и совершенствования практических навыков и экспериментальных умений учащихся.

Практические работы предполагают закрепление пройденного теоретического материала, совершенствование практических умений учащихся, а также формирование навыков самостоятельного приобретения знаний по конкретным темам учебных программ.

Оформление отчетов о результатах наблюдений, практических и лабораторных работ (опытов), экскурсий относится к обучающим работам. Наиболее значимые обучающие работы (по выбору учителя) проверяются у каждого учащегося не реже одного раза в месяц. Отметки за обучающие работы выставляются по усмотрению учителя и должны носить стимулирующий характер.

Напоминаем о необходимости на первом занятии в учебном году (далее – в каждой учебной четверти) во всех классах проводить обучение учащихся общим мерам безопасности при нахождении в кабинете биологии и делать запись «*Обучение правилам безопасного поведения»* или *«ОПБП»* в классном журнале в графе *«Змест вучэбных заняткаў»* перед темой урока*.*

Соответствующие записи делаются и после обучения учащихся безопасным приемам выполнения лабораторной работы, лабораторного опыта, практической работы, экспериментального исследования, перед проведением экскурсии.

**На заседаниях методических формирований учителей биологии** рекомендуется рассматривать актуальные вопросы практики преподавания биологии с учетом методических рекомендаций, опубликованных по итогам мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования, и эффективного педагогического опыта работы учителей района в условиях профильного обучения.

Предлагаются следующие темы:

***–*** *Формирование предметных компетенций учащихся при изучении биологии.*Методика введения заданий, по применению усвоенных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, анализа и объяснения биологических явлений и процессов, установления причинно-следственных связей в образовательный процесс по учебному предмету «Биология».

***–*** *Организация эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках биологии*. Создание условий для включения каждого учащегося в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях, использование эффективных приемов обратной связи, взаимоконтроля и взаимооценки учащихся, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.

***–*** *Формирование читательской грамотности на учебных занятиях по биологии*. Целенаправленное развитие читательских умений учащихся: находить информацию в тексте (рисунках, таблицах, графиках, схемах, диаграммах), интегрировать, интерпретировать, анализировать ее и делать выводы.

***–*** *Системная работа учителей по допрофильной подготовке учащихся.*Ориентация на профессии, связанные со знанием биологии; преподавание факультативных занятий в IX классе, направленных на обобщение и систематизацию биологических знаний учащихся; развитие информационных, исследовательских, коммуникативных умений; формирование мотивации для самостоятельной учебно-познавательной деятельности, изучения фундаментальных основ естественных наук; использование учебной и внеучебной деятельности при обучении биологии с целью формирования осознанного выбора учащимися биологического профиля на III ступени общего среднего образования.

***–*** *Реализация практической направленности преподавания биологии на II ступени общего среднего образования.*Изучение практической значимости бактерий, грибов, растений и животных в жизни человека; направленность биологического образования на применение полученных знаний в повседневной жизни; формирование валеологической грамотности и ответственного отношения к своему здоровью***.***

***–*** *Формирование естественно-научной грамотности при изучении биологии на повышенном уровне.* Формирование системных биологических знаний учащихся на основе усвоения общебиологических понятий, теорий, законов, концепций. Использование проблемных, проектных, исследовательских методов преподавания при изучении биологии на повышенном уровне.

***–*** *Эффективная образовательная практика реализации предметного образования на базовом уровне изучения биологии в соответствии с обновленными учебными программами.*Сущность компетентностного подхода и его реализация в практике преподавания биологии по обновленной учебной программе по учебному предмету «Биология» для VI класса. Требования к результатам учебной деятельности. Анализ методических рекомендаций по итогам мониторинга качества образования по биологии в VII классах. Подходы к составлению проверочных заданий, направленных на определение уровня естественно-научной подготовки, читательской грамотности, умений применять знания для объяснения наблюдаемых биологических явлений и процессов.

 Приложение 12

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ФИЗИКА»**

Основными **задачами** изучения учебного предмета «Физика» являются:

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, подготовка учащихся к полноценной жизни в обществе;
* развитие представлений о физике как части общечеловеческой культуры, ее значимости для общественного прогресса, идеях и методах физической науки, границах применимости физических законов и теорий, роли выдающихся ученых в развитии физики;
* освоение системы знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологий;
* формирование основ научного мировоззрения, нравственных убеждений, культуры грамотного экологического поведения в окружающей среде, значимости физики для установления гармонии между человеком и природой;
* формирование ключевых компетенций, в рамках которых учащиеся должны овладеть умениями проводить наблюдения, выдвигать гипотезы и строить модели, планировать, выполнять и оценивать результаты физических экспериментов, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации; использовать физические знания в практической деятельности;
* овладение умениями применять полученные знания для обеспечения безопасности жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
* воспитание стремления к познанию природы, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за сохранение окружающей среды.

Обращаем внимание, что **с 2016/2017 учебного года учебный предмет «Физика» будет изучаться начиная с VII класса**. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Физика» на II ступени общего среднего образования остается неизменным, поскольку в IX классе физика в дальнейшем будет изучаться в количестве трех учебных часов в неделю.

В 2016/2017 учебном году используются следующие ***учебные программы:***

**для VII-IX классов:**

Вучэбныя праграмы для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Фізіка. VI–XI класы. Астраномія. XI клас. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Физика. VI–XI классы. Астрономия. XI класс. – Минск: Национальный институт образования, 2012;

**для Х класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізіка» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (базавы ўзровень)». – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Физика» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (базовый уровень)». – Минск: Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізіка» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (павышаны ўзровень)». – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Физика» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (повышенный уровень)». – Минск: Национальный институт образования, 2015;

**для ХI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізіка» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання.ХI клас (базавы ўзровень)». – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Физика» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (базовый уровень)». – Минск: Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізіка» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (павышаны ўзровень)». – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Физика» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (повышенный уровень)». – Минск: Национальный институт образования, 2016.

**Обращаем внимание на изменения в содержании учебных программ для ХI класcа:**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
|  ***Исключены******темы*** |
| Вынужденные электромагнитные колебания.Преобразование переменного тока.Призма. Ход лучей в призме.Дисперсия света. Спектр. Спектральные приборы.Преобразования Лоренца. Пространство и время в специальной теории относительности. Квантово-механическая модель атома водорода. Спонтанное и индуцированное излучение.Энергетический выход ядерных реакций.Ионизирующие излучения. Элементы дозиметрии. | Преобразование переменного тока. |
| ***Исключены лабораторные работы*** |
| «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров» | «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров» |
| ***Добавлены темы*** |
| Действие электромагнитного излучения на живые организмы.Действие ионизирующих излучений на живые организмы.Сферические зеркала. | Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.Действие электромагнитного излучения на живые организмы. Наблюдение и применение интерференции света. Сферические зеркала.Поперечность световых волн. Поляризация света.Дисперсия света. Спектр. Спектральные приборы.Действие ионизирующих излучений на живые организмы.Импульс фотона. |
| ***Добавлены лабораторные работы*** |
| Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.Измерение жесткости пружины на основе закономерностей колебаний пружинного маятника. | Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.Измерение жесткости пружины на основе закономерностей колебаний пружинного маятника. |
| ***Упрощена*** лабораторная работа «Изучение тонкой собирающей линзы» |  |

В учебной программе базового уровня увеличен объем учебного материала, предъявляемого на уровне представления, снижен уровень сложности практической составляющей содержания учебной программы.

В учебной программе повышенного уровня увеличен объем учебного материала, предъявляемого на уровне понимания, усилены требования к умениям решать сложные задачи.

Для организации процесса обучения и подготовки к учебным занятиям учителю рекомендуется использовать дополнительные материалы, размещенные на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Физика).*

Предлагаем использовать в образовательном процессе материалы работ победителей заключительного этапа XI Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет»:

«Электронный модуль «Электромагнетизм»» (Лебедкина Наталья Викторовна, преподаватель физики, Шавейко Алла Александровна, преподаватель специальных дисциплин УО «Минский государственный колледж электроники»);

«Виртуальная лаборатория. Физика, 6 класс» (Борисенко Александр Александрович, Тишкевич Светлана Александровна, учителя информатики ГУО «Поселичская средняя школа» Хойникского района Гомельской области).

**При проведении фронтальных лабораторных работ в VII-XI классах и практикумов по решению задач в X-XI классах** осуществляется **деление класса на 2 группы** в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования. Деление класса на 2 группы при наполняемости классов меньше нормы при проведении фронтальных лабораторных работ и практикумов по решению задач осуществляется в соответствии с пунктом 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

**Основными задачами методической деятельности в 2016/2017 учебном году являются:**

– совершенствование образовательного процесса по учебному предмету «Физика»;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания физики на базовом и повышенном уровнях изучения в условиях профильного обучения;

–  обеспечение системной допрофильной подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования;

–  реализация компетентностного подхода в преподавании физики;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей физики и их успешной аттестации.

**На заседаниях методических формирований учителей физики** рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания физики с учетом методических рекомендаций, опубликованных по итогам мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования, и эффективного педагогического опыта работы учителей района в условиях профильного обучения.

Предлагается следующая тематика заседаний:

* принципы отбора, систематизации и адаптации предметного содержания на учебных занятиях с учетом базового и повышенного уровней изучения предмета;
* пути реализации компетентностного подхода в образовательном процессе по физике;
* система деятельности учителя в обеспечении качества физического образования при организации допрофильной подготовки учащихся;
* организация эффективной учебно-познавательной деятельности на учебных занятиях по физике;
* пути и методы совершенствования рефлексивной деятельности на учебных занятиях по физике;
* способы формирования информационно-коммуникационной компетенции учащихся;
* представление опыта педагогической деятельности учителя физики в использовании эффективных образовательных практик по реализации допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

Приложение 13

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебного предмета**

**«АСТРОНОМИЯ»**

В соответствии с образовательным стандартом учебного предмета «Астрономия» **целями** его изучения являются овладение учащимися основами систематизированных знаний о строении Вселенной, обучение учащихся способности познавать закономерности развития природных процессов, их взаимосвязанность и пространственно-временные особенности, формирование понимания роли и места человека во Вселенной.

К основным **задачам** изучения учебного предмета «Астрономия» на III ступени общего среднего образования при освоении учащимися содержания образовательной программы среднего образования относятся:

* формирование знаний об астрономической составляющей научной картины мира в виде фактов о составе, строении, свойствах небесных тел, закономерностях их движения, фундаментальных законов, теорий;
* развитие творческих качеств личности и познавательных интересов учащихся в процессе усвоения знаний о Вселенной и проведения астрономических наблюдений;
* развитие способности самостоятельного освоения новых знаний по астрономии в соответствии с жизненными задачами;
* развитие общекультурной компетентности учащихся, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения астрономии и ее вклада в прогресс цивилизации; формирование установки на продолжение образования, познавательной мотивации в широком смысле;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения небесных явлений, наблюдать и описывать небесные явления и видимое движение светил;
* формирование умений проводить простейшие астрономические наблюдения и расчеты, решать астрономические и астрофизические задачи;
* воспитание готовности к реализации стратегии устойчивого развития, убежденности в необходимости использовать потенциал астрономии для изучения природы.

В 2016/2017 учебном году **для XI класса** используется следующая **учебная программа:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Астраномія» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Астрономия» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (базовый уровень)».– Минск : Национальный институт образования, 2016.

Учебный предмет «Астрономия» может изучаться на повышенном уровне. В этом случае дополнительный час используется для решения задач практической направленности и проведения астрономических наблюдений.

Астрономические наблюдения являются практическими работами, которые предусмотрены учебной программой. На проведение астрономических наблюдений отводится 3 учебных часа. В примерном календарно-тематическом планировании по учебному предмету «Астрономия» представлены следующие виды астрономических наблюдений: «Вечерние наблюдения (осенние)», «Дневные наблюдения Солнца», «Вечерние наблюдения (весенние)». В связи с тем, что проведение астрономических наблюдений возможно во внеурочное время, то для организации их проведения необходимо:

1) издать приказ руководителя учреждения образования об изменении расписания учебных занятий в связи с проведением вечерних (осенних и весенних) наблюдений, а при необходимости – дневных наблюдений Солнца;

2) поскольку каждое из наблюдений рассчитано на один урок, то тема наблюдения записывается в графу «Што пройдзена на ўроку» в день его проведения, например: *Вечерние наблюдения (осенние)*.

**При проведении астрономических наблюдений** по учебному предмету «Астрономия» осуществляется **деление класса на 2 группы** в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования. Деление класса на 2 группы при наполняемости меньше нормы при проведении астрономических наблюдений осуществляется в соответствии с пунктом 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

При планировании работы по организации **астрономических наблюдений** в первом полугодии учебного года рекомендуется использовать материалы статьи «Астрономические наблюдения в 2016 году» авторов В.А. Голубева, И.В. Галузо (научно-методический журнал «Фізіка», № 6, 2015). Планируется публикация статьи «Астрономические наблюдения в 2017 году» этих же авторов в научно-методическом журнале «Фізіка», № 6, 2016.

**На заседаниях методических объединений** учителей, преподающих учебный предмет «Астрономия», с участием учителей смежных учебных предметов рекомендуется обсудить следующие актуальные вопросы:

– способы формирования компетенций, предусмотренных концепцией учебного предмета «Астрономия»;

– использование межпредметных связей для повышения качества образовательного процесса по астрономии;

– пути развития общекультурной компетентности учащихся, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения астрономии;

– особенности формирования практических навыков (использование астрономических инструментов, представление результатов наблюдений) при изучении астрономии;

– использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества образования учащихся.

 Приложение 14

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебного предмета**

**«ХИМИЯ»**

Важнейшими **задачами** химического образования являются:

– освоение учащимися химических знаний на основе важнейших законов, теорий, понятий для объяснения природных и техногенных процессов;

– развитие умений приобретать и практически использовать знания, наблюдать и объяснять химические явления, проводить химический эксперимент и расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

– формирование научного мировоззрения учащихся, представления о материальности окружающего мира, значении научной теории и эксперимента в его познании;

– формирование убежденности в необходимости использования потенциала химии для исследования природы, рационального природопользования и экологически грамотного поведения, положительного отношения к химии как важнейшему компоненту общечеловеческой культуры;

– создание условий для развития творческих способностей учащихся в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента, для самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

В 2016/2017 учебном году используются следующие **учебные программы:**

**для VII-IX классов:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Хімія. VII–XI класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Химия. VII–XI классы. – Минск: Национальный институт образования, 2012;

**для X класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Хімія» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (базавы ўзровень)». – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Химия» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (базовый уровень)». – Минск: Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Хімія» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (павышаны ўзровень)». – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Химия» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (повышенный уровень)». – Минск: Национальный институт образования, 2015.

**для XI класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Хімія» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (базавы ўзровень)». – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Химия» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (базовый уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (базовый уровень)». – Минск: Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Хімія» для ХI клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (павышаны ўзровень) // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ХI клас (павышаны ўзровень)». – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Химия» для ХI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания (повышенный уровень) // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ХI класс (повышенный уровень)». – Минск: Национальный институт образования, 2016.

В **2016/2017** учебном году и на базовом, и на повышенном уровнях изучение учебного предмета «Химия» продолжается по схеме:

в **X классе** изучается раздел **«Органическая химия»**;

в **XI классе** – раздел **«Общая и неорганическая химия».**

В связи с тем, что по учебнику «Химия»/«Хімія» для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / И.Е. Шиманович [и др.]; под ред. И.Е. Шимановича. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013 в 2016/2017 учебном году будут заниматься (первые 4 урока) учащиеся **и X, и XI классов,** рекомендуем использовать электронную версию учебника *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Электронные версии учебников* [*http://e-padruchnik.adu.by*](http://e-padruchnik.adu.by)*).*

Материалы в помощь учителю, разработанные в соответствии с учебной программой для X класса (повышенный уровень), размещены на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */ Учебные предметы. Х класс / Химия*).

Новые учебные программы для XI класса (базовый и повышенный уровни) претерпели определенные изменения.

В соответствии с изменениями, внесенными в учебную программу для XI класса (повышенный уровень), разработаны дополнительные материалы, которые размещены на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */ Учебные предметы. XI* *класс / Химия*).

Изменения, внесенные в программу повышенного уровня изучения предмета:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Изменения в программе**(повышенный уровень)** | Учебники, учебные пособия и дополнительные материалы |
| Тема 1. «Важнейшие классы неорганиче-ских соединений» | Изменений в содержании нет. Добавлено 4 ч.  | 1. Химия: учебник для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / И. Е. Шиманович [и др.]; под ред. И. Е. Шимановича. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013.2. Хімія: падручнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / І. Я. Шымановіч [і інш.]; пад рэд. І. Я. Шымановіча. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2013.3. Сборник задач по химии: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. Н. Хвалюк, В. И. Резяпкин; под ред. В. Н. Хвалюка. – Минск: Народная асвета, 2012.4. Зборнік задач па хіміі: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. М. Хвалюк, В. І. Рэзяпкін; пад рэд. В. М. Хвалюка. – Мінск: Народная асвета, 2012. |
| Тема 2. Основные понятия и законы химии | Введены понятия «Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Формульная единица». Конкретизированы и согласованы с учебным предметом «Физика» понятия о количественных характеристиках вещества. Для физической величины «количество вещества» использовано общепринятое название в соответствии с единицами СИ | 1. Химия: учебник для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / И. Е. Шиманович [и др.]; под ред. И. Е. Шимановича. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013.2. Хімія: падручнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / І. Я. Шымановіч [і інш.]; пад рэд. І. Я. Шымановіча. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2013.3. Сборник задач по химии: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. Н. Хвалюк, В. И. Резяпкин; под ред. В. Н. Хвалюка. – Минск: Народная асвета, 2012.4. Зборнік задач па хіміі: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. М. Хвалюк, В. І. Рэзяпкін; пад рэд. В. М. Хвалюка. – Мінск: Народная асвета, 2012. |
| Тема 3. Строение атома и периодиче-ский закон | Электронное строение атомов элементов первых четырех периодов, понятие об f-орбиталях | 1. Химия: учебник для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / И. Е. Шиманович [и др.]; под ред. И. Е. Шимановича. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013.2. Хімія: падручнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / І. Я. Шымановіч [і інш.]; пад рэд. І. Я. Шымановіча. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2013.3. Сборник задач по химии: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. Н. Хвалюк, В. И. Резяпкин; под ред. В. Н. Хвалюка. – Минск: Народная асвета, 2012.4. Зборнік задач па хіміі: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В.М.Хвалюк, В.І.Рэзяпкін; пад рэд. В. М. Хвалюка. – Мінск: Народная асвета, 2012.5.  Учебные материалы на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */ Учебные предметы. ХI класс / Химия*) |
| Тема 4. Химическая связь и строение вещества  | Пространственное строение молекул органических и неорганических соединений (углеводороды, аммиак, ион аммония, вода)  | 1. Химия: учебник для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / И. Е. Шиманович [и др.]; под ред. И. Е. Шимановича. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013.2. Хімія: падручнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / І. Я. Шымановіч [і інш.]; пад рэд. І. Я. Шымановіча. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2013.3. Сборник задач по химии: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. Н. Хвалюк, В. И. Резяпкин; под ред. В. Н. Хвалюка. – Минск: Народная асвета, 2012.4. Зборнік задач па хіміі: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. М. Хвалюк, В. І. Рэзяпкін; пад рэд. В. М. Хвалюка. – Мінск: Народная асвета, 2012.5.  Учебные материалы на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */ Учебные предметы. ХI класс / Химия*) |
| Тема 5. Химические реакции | Закон действующих масс, правило Вант-Гоффа, константа химического равновесия.Важнейшие окислители и восстановители. | Учебные материалы на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */ Учебные предметы. ХI класс / Химия*) |
| Тема 6. Химия растворов | Константа диссоциации, понятие рН растворов. Задача 5. Вычисление рН растворов сильных кислот и щелочей.Гидролиз солей.Инструкция к лабораторному опыту №5 (повышенный уровень) «Гидролиз солей (определение pH растворов солей)»Инструкция к практической работе № 3 (повышенный уровень). «Решение экспериментальных задач по теме «Химия растворов»  | 1. Химия: учебник для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / И. Е. Шиманович [и др.]; под ред. И. Е. Шимановича. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013.2. Хімія: падручнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / І. Я. Шымановіч [і інш.]; пад рэд. І. Я. Шымановіча. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2013.3. Сборник задач по химии: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В. Н. Хвалюк, В. И. Резяпкин; под ред. В. Н. Хвалюка. – Минск: Народная асвета, 2012.4. Зборнік задач па хіміі: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. М. Хвалюк, В. І. Рэзяпкін; пад рэд. В. М. Хвалюка. – Мінск: Народная асвета, 2012.5.  Учебные материалы на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */ Учебные предметы. ХI класс / Химия*) |
| Тема 7Неметаллы | ***Водород***Гидриды щелочных и щелочноземельных металлов (физические свойства, взаимодействие с водой) | Учебные материалы на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */ Учебные предметы. ХI класс / Химия*) |
| ***Галогены*** Получение хлора в лаборатории действием окислителей на концентрированную соляную кислоту. Получение хлора в промышленности электролизом расплава хлорида натрия.Взаимодействие хлора со щелочами на холоде и при нагревании, хлорирование органических соединений.Особенности химических свойств фтора: взаимодействие с кислородом, водой.Особенности фтороводородной кислоты: взаимодействие с оксидом кремния (IV) (действие на стекло) | Учебные материалы на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */ Учебные предметы. ХI класс / Химия*) |
| ***Кислород, сера***Строение молекулы озона.Особенности химических свойств озона: взаимодействие с раствором иодида калия.Химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты | Учебные материалы на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) /*Учебные предметы. ХI класс / Химия*) |
| Азот, фосфорХимические основы промышленного получения аммиака.Оксиды азота (II) и (IV).Химические реакции, лежащие в основе промышленного получения азотной кислоты.Инструкция к лабораторному опыту № 9 (повышенный уровень)«Обнаружение фосфат-ионов в растворе»Инструкция к практической работе № 5 (повышенный уровень)«Распознавание минеральных удобрений» | Учебные материалы на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */ Учебные предметы. ХI класс / Химия*). |
| ***Углерод, кремний***Химические свойства оксида кремния (IV): взаимодействие со щелочами (в растворах и при сплавлении), основными оксидами, солями, плавиковой кислотой.Кремниевая кислота: получение действием сильных кислот на растворы силикатов; дегидратация при нагревании. Силикагель.Производство строительных материалов (цемент, бетон, стекло). Химические реакции, лежащие в основе производства стекла и цемента | Учебные материалы на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) / *Учебные предметы. ХI класс / Химия*). |
| Тема 8Металлы | ***Общая характеристика металлов***Степени окисления атомов металлов в соединениях. Кислотно-основные свойства кислородных соединений d-элементов в разных степенях окисления.Электролиз водных растворов и расплавов солей. ***Металлы IA-группы***Пероксиды, гидриды натрия и калия.***Металлы IIA-группы***Получение кальция электролизом расплава хлорида кальция и алюминотермически.Жесткость воды и способы ее уменьшения.***Металлы В-групп***Соединения марганца и хрома в различных степенях окисления. Окислительные свойства соединений марганца и хрома в высшей степени окисления | Учебные материалы на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */ Учебные предметы. ХI класс / Химия*) |
| Тема 9. Химические вещества в жизни и деятельности человека  | Тема включена в программы как базового, так и повышенного уровня изучения учебного предмета. На ее изучение отводится 4 часа на базовом и 6 часов на повышенном уровне. Тема включает следующие элементы содержания:Химические вещества в повседневной жизни человека.Химия и сельское хозяйство.Химия и промышленность. Охрана окружающей среды от вредного воздействия химических веществ.Инструкция к практической работе № 7 (повышенный уровень) «Получение и свойства неорганических соединений» | Учебные материалы на Национальном образовательном портале *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Профильное обучение* [*http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/prof-oby-1.html) */ Учебные предметы. ХI класс / Химия*) |

# Для организации **допрофильной подготовки учащихся** в рамках учебного предмета «Химия» на II ступени общего среднего образования рекомендуем использовать учебную программу обобщающих факультативных занятий «Готовимся к изучению химии на повышенном уровне» для учащихся IX класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения *(*[*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html) */ Учебные программы факультативных занятий / Химия).*

**Статьи, научно-популярная литература**

В научно-методическом журнале «Біялогія і хімія» в помощь учителю опубликованы учебно-методические материалы по теории и практике преподавания химии в учреждениях общего среднего образования, материалы по организации методической работы с учителями.

Перечень статей, опубликованных в научно-методическом журнале «Біялогія і хімія», размещен на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) / *Педагогам* / *Образовательный процесс. 2016/2017* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html)).

Обращаем внимание, что Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26, устанавливают требования к мерам безопасности при проведении уроков, работ исследовательского характера, стимулирующих, поддерживающих и факультативных занятий, а также определяют обязанности участников образовательного процесса в учреждениях образования по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса.

Учитель составляет перечень реактивов с указанием разрешенных для хранения максимальных масс или объемов реактивов и размещает его на внутренней стороне дверцы шкафа и (или) сейфа. Перечень и количество реактивов должны соответствовать нормам, указанным вПеречне мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования (утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75). Количество реактивов в перечне должно быть указано в соответствии с нормами для обеспечения годичной потребности уроков химии (VII-XI классы) из расчета одного класса-комплекта (25 чел.) в каждой параллели, умноженное на количество параллелей и на количество классов в параллели.

Приобретаемые для кабинета химии оборудование и химические реактивы, подлежащие обязательному подтверждению соответствия в Республике Беларусь, должны сопровождаться документами об оценке соответствия техническим нормативным правовым актам.

В каждом кабинете химии должны быть:

- инструкции по охране труда (для лаборанта кабинета химии, учителя химии);

- плакаты по пожарной безопасности и оказанию первой доврачебной помощи;

- средства индивидуальной защиты;

- аптечки первой медицинской помощи;

- первичные средства пожаротушения.

На первом занятии в учебном году (далее – в каждой учебной четверти) во всех классах учитель проводит обучение учащихся общим мерам безопасности при нахождении в кабинете химии и делает запись «*Обучение правилам безопасного поведения»* или *«ОПБП»* в классном журнале в графе *«Змест вучэбных заняткаў»* перед темой урока*.*

Перед началом выполнения лабораторного опыта, практической, лабораторной работы, демонстрационного опыта учитель проводит обучение безопасным приемам выполнения данного типа работы. Во всех случаях делается соответствующая запись об обучении в классном журнале в графе *«Змест вучэбных заняткаў»*.

Также обращаем внимание на следующие требования безопасности при проведении учебных занятий в кабинете химии:

− необходимо исключить доступ учащихся к местам хранения химических реактивов, не допускать пребывание учащихся в лаборантской;

− поддерживать правильность хранения реактивов по группам хранения;

− не допускать хранения реактивов в таре без этикеток, с надписями, сделанными на прежних этикетках или сделанными карандашом по стеклу;

− уничтожение реактивов в таре без этикеток производить в соответствии с пунктами 66-71 Правил безопасности при организации образовательного процесса по учебным предметам (дисциплинам) «Химия» и «Физика» в учреждениях образования Республики Беларусь, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2008 № 26.

**Деление класса на группы** при изучении учебного предмета «Химия» осуществляется в соответствии с пунктами 54 и 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

**Обращаем внимание** педагогов, что практическая работа № 4 «Изучение признаков химических реакций и условий их протекания», предложенная в учебнике химии для VII класса в теме «Химические реакции», а также лабораторный опыт № 5 «Ознакомление с образцами оксидов», предложенный в теме «Кислород», выходят за рамки учебной программы и могут проводиться по усмотрению учителя.

Практические работы по химии предполагают совершенствование и проверку знаний и экспериментальных умений учащихся. Они проводятся, как правило, по окончании изучения определенной темы или ее блока, являются средством тематического контроля, осуществляемого в сочетании письменной и практической форм контроля. Отметки за практическую работу выставляются в тетради для практических работ всем учащимся, заносятся в классный журнал и учитываются наравне с отметками за контрольные работы при осуществлении промежуточной аттестации (выставлении отметки за четверть).

На следующем уроке после практической работы **при необходимости** проводится анализ ее результатов. При этом типичные ошибки, допущенные учащимися как при выполнении эксперимента, так и при оформлении отчета обсуждаются фронтально, при необходимости учащиеся делают записи в тетрадях для практических работ.

Лабораторные опыты носят обучающий характер, проводятся при изучении нового материала с целью формирования новых знаний, а также формирования, закрепления и совершенствования экспериментальных умений учащихся.

С 2016 года внесены изменения в Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, реализуюших программы общего среднего образования, в части количества контрольных работ в Х-ХI классах при изучении учебного предмета «Химия» на повышенном уровне.

**На заседаниях методических формирований учителей химии** рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания химии с учетом рекомендаций по итогам мониторинга качества образования в учреждениях общего среднего образования, имеющегося эффективного педагогического опыта педагогов региона в условиях профильного обучения.

Предлагаются следующие темы:

− *Механизмы реализации компетентностного подхода при организации образовательного процесса по учебному предмету «Химия».* Развитие у учащихся умений действовать в незнакомой ситуации, самостоятельно добывая недостающую информацию. Использование в образовательном процессе заданий, связанных с умением применять усвоенные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, установления причинно-следственных связей. Построение современного урока химии на основе практико-ориентированного содержания. Сущность компетентностного подхода и его реализация в практике преподавания химии по обновленной учебной программе по учебному предмету «Химия» для Х-ХI классов. Требования к результатам учебной деятельности.Реализация практической направленности преподавания химии на II ступени общего среднего образования.Направленность химического образования на применение полученных знаний в повседневной жизни.

***–****Организация эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках химии*. Создание условий для включения каждого учащегося в учебно-познавательную деятельность на учебных занятиях, использование эффективных приемов обратной связи, взаимоконтроля и взаимооценки учащихся, организация системной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях. Использование современных технологий и ЭСО на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по химии с целью развития информационно-коммуникационной компетенции учащихся и повышения качества знаний.

− *Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «Химия» на базовом и повышенном уровнях.* Реализация в образовательном процессе по химии принципа индивидуализации в условиях профильного обучения. Использование проблемных, проектных, исследовательских методов преподавания при изучении химии на повышенном уровне.

− *Системная работа учителей по допрофильной подготовке учащихся.*Ориентация на профессии, связанные со знанием химии; преподавание факультативных занятий в IX классе, направленных на обобщение и систематизацию химических знаний.

Приложение 15

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебного предмета**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

Основной ***целью*** обучения учебному предмету «Изобразительное искусство» является формирование основ художественно-эстетической, духовно-нравственной культуры учащихся, ознакомление с национальным и мировым искусством, развитие потребности в художественно-творческой деятельности.

Для реализации данной цели ставятся следующие ***задачи***:

* формирование представлений о нравственно-эстетических ценностях национального культурного наследия, воспитание чувства уважения к культурному наследию других народов;
* воспитание эстетического отношения к действительности, искусству, явлениям художественной культуры, развитие эстетических чувств и основ эстетического вкуса;
* развитие способностей эстетического восприятия и оценки произведений искусства разных видов и жанров;
* обучение основам изобразительной грамоты; совершенствование практических умений и навыков изобразительной, декоративно-прикладной и конструкторско-дизайнерской деятельности, лепки;
* развитие зрительного восприятия, композиционной и колористической культуры, пространственного мышления, воображения;
* развитие художественно-творческих способностей и творческой активности учащихся.

Практикоориентированная направленность учебного предмета «Изобразительное искусство» обусловила корректировку целей и результатов художественно-эстетического образования в контексте ***компетентностного*** подхода.

Реализация компетентностного подхода в преподавании изобразительного искусства предусматривает интеграцию знаний и творческую самореализацию личности, формирование у учащихся начальных ключевых художественно-эстетических компетенций.

В 2016/2017 учебном году используются следующие **учебные программы**:

**для І класса:**

Учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для I класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. І класс». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Выяўленчае мастацтва» для I клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. І клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

**для ІІ класса:**

Учебная программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для II класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ІІ класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Выяўленчае мастацтва» для II клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. ІІ клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

**для ІII-IV классов:**

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Изобразительное искусство. I–V классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012;

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Выяўленчае мастацтва. I–V класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012.

***Обращаем внимание,*** что обучение изобразительному искусству
в I-IVклассах учреждений общего среднего образования **осуществляется на содержательно-оценочной основе (без выставления отметок).**

Для выполнения **творческих практических работ** по учебному предмету «Изобразительное искусство» учащиеся должны иметь альбом или набор бумаги для рисования формата А4. **Дидактические игры, упражнения и задания** могут выполняться на отдельных листах бумаги формата А5 или в тетрадях на печатной основе. **Однако тетради на печатной основе не являются обязательными для всех учащихся.** Необходимо учитывать, что на выполнение учащимися практической работы на учебном занятии в I классе отводится не менее 25 минут, во II–IV классах – 25–30 минут учебного времени, а упражнений и заданий – до 5–7 минут.

В учреждениях общего среднего образования, в которых осуществляются обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования с изучением учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства (**базовая школа-колледж искусств, средняя школа-колледж искусств, гимназия-колледж искусств)**,по завершении оубчения и воспитания на III ступени общего среднего образования наряду с обязательными выпускными экзаменами учащиеся сдают выпускной экзамен по одному из учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей в области отдельных видов искусства.

**В иных учреждениях** общего среднего образования **учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства**, могут изучаться на факультативных занятиях в пределах максимальной допустимой учебной нагрузки на одного учащегося (приложение 22).

Для организации деятельности методических формирований учителей изобразительного искусства в 2016/2017 учебном году предлагается единая тема «**Педагогическое мастерство учителя изобразительного искусства** **как условие личностного развития учащихся».**

**Основными задачами методической работы с учителями изобразительного искусства** **в 2016/2017 учебном году являются:**

– совершенствование образовательного процесса по учебному предмету «Изобразительное искусство»;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» на базовом уровне и на факультативных занятиях художественной направленности;

– реализация принципов компетентностного подхода в преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» как методологической и методической основы современного образовательного процесса;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей изобразительного искусства и их успешной аттестации.

В рамках организации методической работы с учителями изобразительного искусства в 2016/2017 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и созданию условий для их самореализации.

*В течение года рекомендуется:*

провести 4 заседания методического объединения;

организовать работу школы эффективного педагогического опыта по вопросам повышения качества обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей изобразительного искусства, работа которых будет направлена на разработку дидактического обеспечения преподавания учебного предмета на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

**На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

* компетентностный подход в реализации содержания учебной программы по изобразительному искусству;
* особенности содержания и учебно-методическое обеспечение программы факультативных занятий художественной направленности для X-XI классов;
* эффективный опыт преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» на основе компетентностного подхода в учреждениях общего среднего образования;
* система работы учителя изобразительного искусства по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности;
* планирование работы районных методических объединений: анализ проведения работы в 2015/2016 учебном году; планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2016/2017 учебный год.

**На заседаниях методических формирований учителей изобразительного искусства** рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

– профессионально-педагогическая компетентность учителя изобразительного искусства как основа творческого, когнитивного, эмоционального, эстетического и социального развития учащихся;

– современные технологии преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» как средство духовно-нравственного воспитания и развития творческого потенциала учащихся;

– формирование компетенций учителя по моделированию и обобщению собственного педагогического опыта по учебному предмету «Изобразительное искусство»;

– место искусства в современном социокультурном контексте: 2016 год – Год культуры в Беларуси.

**Обращаем внимание**, что недопустимо требование различных письменных анализов и отчетов об эффективности проведенных методических мероприятий.

На сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» размещены подробные рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями изобразительного искусства в 2016/2017 учебном году, тематика семинаров и повышения квалификации [*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by/)*.*

Приложение 16

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебного предмета**

**«МУЗЫКА»**

Главной **целью** изучения учебного предмета «Музыка» является формирование у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры.

Важнейшими **задачами** учебного предмета являются:

* формирование эстетического отношения к действительности;
* воспитание любви к музыке, художественного вкуса;
* освоение музыкального искусства (овладение музыкальными знаниями, слушательскими, исполнительскими и композиторскими умениями);
* накопление опыта самостоятельной художественно-творческой деятельности;
* развитие музыкальных и творческих способностей.

В 2016/2017 учебном году используются следующие ***учебные программы***:

**для І класса:**

Учебная программа по учебному предмету «Музыка» для I класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. І класс». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Музыка» для I клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. І клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

**для ІI класса:**

Учебная программа по учебному предмету «Музыка» для II класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. ІI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Музыка» для II клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання.ІI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

**для ІII-IV классов:**

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Музыка. I–IV классы. – Минск : Национальный институт образования, 2012;

Вучэбная праграма для ўстаноўагульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Музыка. I–IV класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012.

**Обращаем особое внимание**, что в соответствии с Планом мероприятий по формированию в обществе культа государственных символов Республики Беларусь, утвержденным Главой Администрации Президента Республики Беларусь от 13.05.2013 №10/91, в ходе преподавания учебного предмета «Музыка» у обучающихся учреждений общего среднего образования необходимо сформировать умения исполнять Государственный гимн Республики Беларусь и правильно вести себя при его официальном исполнении.

**Обращаем внимание,** что обучение музыке в I-IVклассах учреждений общего среднего образования осуществляется **на содержательно-оценочной основе (без выставления отметок).**

В течение учебного года учитель должен вести систематический учет результатов учебной деятельности учащихся. **Форму и вид фиксации результатов усвоения учащимися умений и навыков, приведенных в учебной программе по учебному предмету «Музыка», учитель определяет самостоятельно.**

На основе анализа полученных данных учитель организует дифференцированную и индивидуальную работу. В конце учебного года учитель осуществляет содержательный анализ результатов учебной деятельности учащихся.

В учреждениях общего среднего образования, в которых осуществляются обучение и воспитание на I, II и III ступенях общего среднего образования с изучением учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства (базовая школа-колледж искусств, средняя школа-колледж искусств, гимназия-колледж искусств) по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования наряду с обязательными выпускными экзаменами учащиеся сдают выпускной экзамен по одному из учебных предметов, содержание которых направлено на развитие способностей в области отдельных видов искусства.

**В иных учреждениях** общего среднего образования учебные предметы, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, могут изучаться на факультативных занятиях в пределах максимальной допустимой учебной нагрузки на одного учащегося (приложение 22).

Образовательный процесс по учебному предмету «Музыка» строится на основе компетентностного подхода. Овладение различного рода компетенциями является основной целью и результатами процесса обучения, что и определяет его эффективность.

Для организации деятельности методических формирований учителей музыки в 2016/2017 учебном году предлагается единая тема «**Педагогическое мастерство учителя музыки как условие личностного развития учащихся».**

**Основными задачами методической работы с учителями музыки в 2016/2017 учебном году являются:**

– совершенствование образовательного процесса по учебному предмету «Музыка»;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета «Музыка» на базовом уровне и на факультативных занятиях музыкальной направленности;

– реализация принципов компетентностного подхода в преподавании учебного предмета «Музыка» как методологической и методической основы современного образовательного процесса;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей музыки и их успешной аттестации.

В рамках организации методической работы с учителями музыки в 2016/2017 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и созданию условий для их самореализации.

*В течение года рекомендуется:*

провести 4 заседания методического объединения;

организовать работу школы передового педагогического опыта по вопросам повышения качества обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей музыки, работа которых будет направлена на разработку дидактического обеспечения преподавания учебного предмета на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

**На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

* реализация компетентностного подхода в предметной концепции, учебных программах по музыке;
* особенности содержания и учебно-методическое обеспечение программы факультативных занятий музыкальной направленности для X- XI классов;
* эффективный опыт преподавания учебного предмета «Музыка» на основе компетентностного подхода в учреждениях общего среднего образования;
* система работы учителя музыки по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности;
* планирование работы районных методических объединений: анализ проведения работы в 2015/2016 учебном году; планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2016/2017 учебный год.

**На заседаниях методических формирований учителей музыки** рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

– профессионально-педагогическая компетентность учителя музыки как основа творческого, когнитивного, эмоционального, эстетического и социального развития учащихся;

– современные технологии преподавания учебного предмета «Музыка» как средство духовно-нравственного воспитания и развития творческого потенциала учащихся;

– формирование компетенций учителя по моделированию и обобщению собственного педагогического опыта по учебному предмету «Музыка»;

– место искусства в современном социокультурном контексте: 2016 год – Год культуры в Беларуси.

На сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» размещены подробные рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями музыки в 2016/2017 учебном году, тематика семинаров и повышения квалификации [*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by/)*.*

Приложение 17

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебнЫХ предметОВ**

**«ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» И «черчение»**

Основная общая **цель** изучения учебного предмета ***«Трудовое обучение»*** – формирование у учащихся основ компетентности в различных сферах трудовой, хозяйственно-бытовой, конструкторско-технологической деятельности, технического и художественного творчества, способствующей социализации личности в современных социально-экономических условиях.

Важнейшими **задачами**, реализуемыми в процессе изучения учебного предмета «Трудовое обучение», являются:

формирование знаний, умений и навыков в процессе выполнения различных видов учебно-познавательной и трудовой деятельности (технологических операций) по обработке материалов и приготовлению пищи, ведению домашнего хозяйства, техническому и художественному творчеству, декоративно-прикладному искусству, ремонтным работам в быту и домоводству, выращиванию растений;

формирование основ графической и технологической грамотности, умений экономно использовать материалы и соблюдать правила безопасной работы, готовности к профессиональному самоопределению;

развитие познавательных интересов, творческих, конструкторских способностей, технического и художественного мышления, коммуникативных и организаторских умений в процессе выполнения различных видов деятельности;

воспитание трудолюбия, культуры труда, инициативности и самостоятельности, эстетического вкуса, культуры поведения и общения, уважения к мастерству; приобщение к культурным национальным ценностям и традициям.

Основной целью изучения учебного предмета «Черчение» является формирование приемов чтения и выполнения различных изображений, позволяющих ориентироваться в современном мире графических информационных средств, приобщаться к графической культуре, овладевать графическим языком как средством общения людей различных профессий.

Важнейшими **задачами** изучения учебного предмета ***«Черчение»*** являются:

формирование у учащихся системы знаний о графических изображениях, видах графической информации, стандартах Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);

овладение учащимися приемами анализа графической информации об изделиях, чтения в установленном порядке такой информации;

развитие у учащихся пространственных представлений, эстетического вкуса, воспитание положительных качеств личности;

ознакомление с компьютерными технологиями, использованием компьютерной техники для получения графических документов;

подготовка учащихся к применению полученных знаний, умений и навыков в образовательной и повседневной практике, к конструкторско-технологической деятельности, дизайну.

В 2016/2017 учебном году используются следующие **учебные программы:**

**для V класса по учебному предмету «Трудовое обучение»:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне. Абслуговая праца» для V класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Адукацыйны працэс. 2016/2017 вучэбны год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Вучэбныя прадметы II ступень агульнай сярэдняй адукацыі* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html) */ Працоўнае навучанне. Абслуговая праца*;

Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» для V класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Учебные предметы II ступень общего среднего образования* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html) */* *Трудовое обучение. Обслуживающий труд*;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца» для V класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Адукацыйны працэс. 2016/2017 вучэбны год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Вучэбныя прадметы II ступень агульнай сярэдняй адукацыі* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html) */ Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца*;

Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» для V класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Учебные предметы II ступень общего среднего образования* [*http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html*](http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html) */* *Трудовое обучение. Технический труд*;

**для VI класса по учебному предмету «Трудовое обучение»:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне. Абслуговая праца» для VI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» для VI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца» для VI класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. VI клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» для VI класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

**для VII–IX классов по учебному предмету «Трудовое обучение»:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Працоўнае навучанне. Абслуговая праца. V–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Трудовое обучение. Обслуживающий труд. V–IX класы.– Минск: Национальный институт образования, 2012;

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Працоўнае навучанне. Тэхнічная праца. V–IX класы. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Трудовое обучение. Технический труд. V– IX классы. – Минск: Национальный институт образования, 2012;

**для IX класса по учебному предмету «Черчение»:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Чарчэнне. IX клас. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Черчение. IX класс. – Минск: Национальный институт образования, 2012.

**Обращаем внимание на особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение»** **в V и VI классах.**

В связи с последовательным введением в содержание образования принципов, реализующих относительную завершенность на II ступени общего среднего образования в контексте компетентностного подхода, внесены соответствующие изменения в учебную программу и примерное календарно-тематическое планирование в V и VI классах.

Типовым учебным планом на 2016/2017 учебный год на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в VI классе отводится 2 часа в неделю.

В 2016/2017 учебном году изучение учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» в **V и VI классах** осуществляется по обновленной учебной программе. В программе изменилось название тем, количество часов на их изучение и частично учебное содержание. В содержание учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» введен новый раздел «Ремонтные работы в быту».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | V (школа/гимназия) | VI (школа/гимназия) |
| Обработка древесины | 14/14 | 28/14 |
| Обработка металлов | 8/8 | 16/8 |
| Ремонтные работы в быту | 6/6 | 12/6 |

Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Технический труд» включает в себя **вариативные и инвариантные модули.** Инвариантная часть включает в себя следующие разделы: «Обработка древесины», «Обработка металлов», «Ремонтные работы в быту».

Темы разделов вариативной части «Техническое творчество» и «Художественная обработка материалов» расширены, дополнены. Учитель трудового обучения может самостоятельно выбирать или дополнять указанные разделы другими темами, отражающими региональную специфику и особенности образовательной среды учреждения образования в зависимости от материально-технической базы учреждения общего среднего образования, интересов учащихся.

Программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» претерпела незначительные изменения по структуре и содержанию. Изменилась последовательность изучения темы «Эстетика одежды» в V и VI классах.

Традиционно перечень изделий в практических работах в программе приведен примерный. Учителю трудового обучения предоставлено право планировать изготовление изделий с учетом их соответствия изучаемым темам и технологическим операциям. В то же время при выборе изделия необходимо учитывать состояние материально-технической базы учреждения общего среднего образования, региональные традиции и, главное, желание и возможности учащихся. Кроме того, целесообразно сохранить принцип единообразного подхода при выборе изделия.

Для организации процесса обучения и подготовки к учебным занятиям учителю рекомендуется использовать дополнительные материалы, размещенные на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html*](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html) */ Учебные предметы II ступень общего среднего образования* [*http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html / Трудовое обучение /*](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/uchebnye-predmety/ii-stupen-obshchego-srednego-obrazovaniya.html%20/%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20/) *Дополнительные материалы к урокам*).

Предлагаем использовать в образовательном процессе по учебному предмету «Трудовое обучение» электронное пособие «Справочник по деревообработке» (автор Швабович Геннадий Иванович, учитель трудового обучения ГУО «Мурованоошмянковский учебно-педагогический комплекс ясли – сад – средняя школа» Ошмянского района Гродненской области, победитель заключительного этапа XI Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет»).

При реализации образовательных программ общего среднего образования при изучении учебного предмета «Трудовое обучение» **класс делится на две группы** (юноши, девушки) **вне зависимости от его наполняемости** в соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования.

При организации образовательного процесса для получения общего среднего образования на дому изучение учебных предметов «Трудовое обучение» и «Черчение» не осуществляется.

Учителя технического и обслуживающего труда имеют право на изменение последовательности изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся к трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности. До 15% учебного времени учитель может использовать по своему усмотрению с учетом состояния материально-технической базы.

Особое внимание при организации занятий следует обратить на формирование понятия об энергосбережении, знания и точного соблюдения всеми учащимися правил безопасного поведения, правил электробезопасности, санитарно-гигиенических требований в процессе выполнения работы.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» на первом учебном занятии в учебном году (далее – в каждой учебной четверти) во всех классах необходимо проводить обучение учащихся правилах безопасного поведения с учетом специфики учебного предмета и делать соответствующую запись: *«Обучение правилам безопасного поведения»* или *«ОПБП»* в классном журнале в графе *«Змест вучэбных заняткаў»* перед основной темой урока. Педагогический работник обязан убедиться в создании всех условий для безопасного проведения занятия.

Обращаем внимание, что в соответствии с программой по учебному предмету «Трудовое обучение» учащиеся должны выполнять практические и лабораторные работы с использованием учебного оборудования, в том числе станков для обработки древесины и металла, швейных машин, оборудования для приготовления пищи во время урока под руководством учителя. Поэтому руководителям учреждений общего среднего образования необходимо принять меры по материально-техническому оснащению учебных мастерских для выполнения учащимися в полном объеме практической части учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение».

Практические работы на учебном оборудовании проводятся при строгом соблюдении правил безопасной работы, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенических требований. Персональная ответственность за исправную и безопасную работу учебного оборудования возлагается на учителя трудового обучения и руководителя учреждения общего среднего образования.

Виды заданий для самостоятельного выполнения учащимися по учебному предмету «Трудовое обучение» определяются учебной программой. Учитель должен организовать и провести урок таким образом, чтобы для выполнения домашнего задания предложить учащимся преимущественно задания творческого характера*.* В соответствии с пунктом 131 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206, установлено, что домашние задания в учреждениях образования должны задаваться учащимся с учетом возможности их выполнения.

В учреждениях общего среднего образования учителю технического труда необходимо иметь квалификационный разряд по одной из рабочих профессий: станочник деревообрабатывающих станков, станочник металлообрабатывающих станков или станочник широкого профиля, что дает ему право работать на учебном станочном оборудовании, а также обучать учащихся приемам безопасной работы на учебных станках.

Обращаем внимание, что учащимся гимназий, гимназий-интернатов, гимназий-колледжей искусств итоговая отметка по учебному предмету «Трудовое обучение» в свидетельство об общем базовом образовании (свидетельство об общем базовом образовании с отличием) выставляется на основании годовой отметки за VIII класс.

Предусмотрена возможность изучения учебного предмета «Черчение» **на повышенном уровне** в X-XI классах за счет факультативных занятий.

Программа факультативных занятий разработана для учащихся, планирующих дальнейшее обучение по данному профилю в учреждениях высшего образования.

Основными характеристиками изучения учебного предмета «Черчение» в X классе является повторение основных понятий, а также расширение и углубление представлений учащихся о возможностях графических методов отображения информации. Для этих целей в содержание программы вводятся элементы начертательной геометрии, что обеспечивает формирование повышенного уровня содержания образования: геометрические построения, проекционное черчение (комплексный чертеж, точки, отрезки, плоскости, многогранники и тела вращения, аксонометрические проекции), сечение геометрических тел плоскостями, технические рисунки.

В 2016/2017 учебном году ***олимпиада по учебному предмету «Трудовое обучение» будет проходить в обновленном формате***, а именно: в 2 тура –  теоретический тур и практический тур. С 2016/2017 учебного года творческий тур *(защита проектов)* будет исключен из Порядка проведения заключительного этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Трудовое обучение».

Теоретический тур включает выполнение тестовых заданий, решение задач творческого содержания. Практический тур предусматривает изготовление изделия в рамках проведения самого тура (из древесины и металла при выполнении заданий по техническому труду; тканей и рукоделия при выполнении заданий по обслуживающему труду) и его отдельных деталей, элементов декора по собственному замыслу (форме) в пределах заданных параметров (габаритных размеров, способов соединения деталей и т.д.).

Во время проведения практического тура учебные места оснащаются необходимыми для выполнения заданий материалами, инструментами, приспособлениями и учебным оборудованием одинаковой конструкции.

**Основными задачами методической работы с учителями трудового обучения и черчения в 2016/2017 учебном году являются:**

– совершенствование образовательного процесса по учебным предметам «Трудовое обучение» и «Черчение»;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебных предметов «Трудовое обучение» и «Черчение» на базовом уровне и на факультативных занятиях;

– реализация принципов компетентностного подхода в преподавании учебных предметов «Трудовое обучение» и «Черчение» как методологической и методической основы современного образовательного процесса;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей трудового обучения и их успешной аттестации.

В рамках организации методической работы с учителями трудового обучения и черчения в 2016/2017 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и созданию условий для их самореализации.

*В течение года рекомендуется:*

провести 4 заседания методического объединения;

организовать работу школы эффективного педагогического опыта по вопросам повышения качества обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей трудового обучения, работа которых будет направлена на разработку дидактического обеспечения преподавания учебного предмета на основе компетентностного подхода.

На **первом августовском инструктивно-методическом совещании** необходимо уделить внимание анализу методической работы за 2015/2016 учебный год; актуальным направлениям методической работы в 2016/2017 учебном году; нормативному правовому и учебно-методическому обеспечению преподавания учебных предметов «Трудовое обучение» и «Черчение», новым учебно-методическим изданиям для учителей и учащихся.

**На заседаниях методических формирований** рекомендуется рассмотреть актуальные вопросы теории и методики преподавания трудового обучения и черчения и эффективного педагогического опыта работы учителей региона:

методы и средства формирования предметных компетенций учащихся при изучении трудового обучения и черчения;

система работы учителей по созданию условий для самореализации и самоопределения каждого учащегося;

формирование и развитие учебно-познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях по трудовому обучению и на факультативных занятиях;

эффективные приемы формирования и развития творческой деятельности в процессе обучения учебному предмету «Трудовое обучение».

Запланировано проведение республиканского семинара для учителей «Учебная мотивация как средство повышения эффективности образовательного процесса по учебному предмету «Трудовое обучение» (октябрь 2016 г.).

Приложение 18

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)»**

Основной **целью** образования в области отечественной и мировой художественной культуры является формирование художественной культуры личности в процессе творческого освоения мира художественно-эстетических ценностей.

Важнейшими **задачами** художественно-эстетического образования являются:

* развитие ценностной и нравственно-этической сфер личности;
* формирование знаний о многообразии явлений художественной культуры;
* формирование умений и навыков восприятия и оценки художественных произведений;
* развитие эмоционально-образного мышления, творческих способностей учащихся;
* формирование художественного вкуса и потребности в общении с произведениями искусства;
* приобщение к художественно-творческой деятельности по интерпретации и созданию художественных произведений.

С 2015/2016 учебного года в учреждениях общего среднего образования введен учебный предмет «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)». В 2016/2017 учебном году данный учебный предмет изучается в V и VI классах.

Содержание учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» основывается на системе знаний, полученных учащимися на учебных занятиях по учебному предмету «Изобразительное искусство», «Музыка», и обеспечивает возможность продолжения изучения художественной культуры на следующих уровнях образования.

В 2016/2017 учебном году используются следующие учебные программы:

**для V класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Мастацтва (айчынная і сусветная мастацкая культура)» для V клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для V класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, 2016;

**для VІ класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Мастацтва (айчынная і сусветная мастацкая культура)» для VІ клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання.VІ клас». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для VІ класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VІ класс». – Минск : Национальный институт образования, 2016;

**для X класса:**

Учебная программа факультативных занятий для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения «Человек в мире художественной культуры». X класс. – Минск : Национальный институт образования, 2015;

**для XІ класса:**

Учебная программа факультативных занятий для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения «Человек в мире художественной культуры». XІ класс. – Минск : Национальный институт образования, 2016.

***Учебная программа «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для V класса*** разработана в соответствии с тематическим принципом относительной завершенности содержания образования на II ступени общего среднего образования в контексте компетентностного подхода.

В содержании программы для изучения отечественной и мировой художественной культуры выделены разделы «Человек в искусстве», «Мир природы в искусстве», «В мире сказок», «Семья в искусстве», «Мир детства в искусстве», «Образ матери в искусстве».

**Обращаем внимание,** что учебная программа по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для V класса скорректирована по результатам первого года использования. В содержании программы увеличено количество часов, отведенных на освоение раздела «Образ матери в искусстве», уменьшено количество часов в разделе «В мире сказок», конкретизированы названия тем внутри разделов (*http://adu.by / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html / Искусство (отечественная и мировая художественная культура)*).

***Учебная программа «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» для VI класса*** продолжает содержательные линии, заложенные в учебной программе V класса. В VI классе выделены для изучения отечественной и мировой художественной культуры темы «Искусство об искусстве», «Диалоги в искусстве», «Мифология в искусстве», «Праздник в жизни людей», «Театр видимый и невидимый», «Кино – десятая муза», «Искусство «на кончиках пальцев», «Художник «переводит». Акцент сделан на синтетических видах искусства.

К каждой теме в соответствии с ее направленностью предлагаются списки художественных произведений, дифференцированных по видам искусства. Художественные произведения имеют примерный характер. В зависимости от методических и технических возможностей учитель может самостоятельно вносить изменения в список произведений, устанавливая последовательность и количество рассматриваемых произведений искусства на учебных занятиях.

С целью усиления социально-прикладной стороны учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» в содержание учебной программы включена рубрика «Виды деятельности». Практические виды деятельности распределены по темам учебного предмета и также дифференцированы по видам искусства. Предлагаемые виды деятельности имеют рекомендательный характер.

Предусмотренные учебной программой обобщающие уроки могут проводиться с применением игровых технологий (викторина, конкурс, экскурсия и др.), в форме презентации и защиты индивидуальных и групповых проектов.

В 2016/2017 году возможно изучение отечественной и мировой художественной культуры на факультативных занятиях «Человек в мире художественной культуры» на III ступени общего среднего образования (***Х-XI классы).*** Программы факультативных занятий размещены на образовательном портале [*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html /*](http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html%20/) *Учебные программы факультативных занятий / Учебный предметы*; в научно-методическом журнале «Мастацкая і музычная адукацыя».

Содержание учебной программы факультативных занятий изложено в соответствии с историко-хронологическим принципом, включает сведения по истории художественной культуры, список художественных произведений в контексте изучаемой эпохи, исторического периода.

На учебных занятиях по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» можно использовать литературные источники, а также научно-популярные издания, в которых имеется материал по отдельным вопросам. Возможно использование медиаисточников, научно-популярной и публицистической литературы.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» размещены на Национальном образовательном портале (*http://adu.by / Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год http://www.adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html / Искусство (отечественная и мировая художественная культура)*).

**В дневник** учащиеся записывают тему урока. Если на следующем уроке предусматривается практическая работа, то в скобках указываются художественные материалы, необходимые для ее выполнения. Например: *Красота в искусстве и жизни (акварель).* **В журнал** следует записывать тему урока в соответствии с темой, заявленной в учебной программе и в примерном календарно-тематическом планировании.

**Обращаем внимание**, что с 2016/2017 учебного года по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» **домашние задания для учащихся V-VI классах** **не предусмотрены.**

**Аттестация учащихся V и VI классов осуществляется без выставления отметок в баллах.**

Оценка результатов учебной деятельности учащихся по отечественной и мировой художественной культуре в V-VI классах строится по итогам изученного материала 1 раз в четверть с выставлением учащимся отметки «зачтено» / «не зачтено».

Конкретный урок для проведения зачета и его порядок определяет педагогический работник, преподающий данный учебный предмет. Критериальной основой проведения зачета должна стать ориентация на художественно-практическую деятельность учащихся.

Проведение зачета фиксируется записью в классном журнале. При отсутствии учащегося на уроке, на котором проводился зачет, учитель проводит контроль усвоения данным учащимся учебного материала в иные сроки, при этом выставив отметку данному учащемуся в журнал в день сдачи зачета.

Для организации деятельности методических формирований учителей отечественной и мировой художественной культуры в 2016/2017 учебном году предлагается единая тема «*Педагогическое мастерство учителя отечественной и мировой художественной культуры как условие личностного развития учащихся».*

**Основными задачами методической работы** с учителями отечественной и мировой художественной культуры в 2016/2017 учебном году являются:

– совершенствование образовательного процесса по учебному предмету «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)»;

– обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» на учебных и факультативных занятиях;

– реализация принципов компетентностного подхода в преподавании учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» как методологической и методической основы современного образовательного процесса;

– методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей отечественной и мировой художественной культуры и их успешной аттестации.

В рамках организации методической работы с учителями отечественной и мировой художественной культуры в 2016/2017 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и созданию условий для их самореализации.

*В течение года рекомендуется:*

провести 4 заседания методического объединения;

организовать работу школы эффективного педагогического опыта по вопросам повышения качества обучения;

создать творческие группы и иные методические формирования учителей отечественной и мировой художественной культуры, работа которых будет направлена на разработку дидактического обеспечения преподавания учебного предмета на основе компетентностного подхода;

обеспечить наставничество молодых специалистов, работу школ молодых учителей.

**На августовских предметных секциях рекомендуется обсудить следующие вопросы:**

* реализация компетентностного подхода в предметной концепции, учебной программе по отечественной и мировой художественной культуре;
* учебные программы базового уровня изучения учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» в V-VI классах в 2016/2017 учебном году;
* особенности содержания и учебно-методическое обеспечение программы факультативных занятий по отечественной и мировой художественной культуре в X- XI классах;
* эффективный опыт преподавания учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» на основе компетентностного подхода в учреждениях общего среднего образования.;
* система работы учителя отечественной и мировой художественной культуры по обобщению, описанию и представлению опыта собственной педагогической деятельности;
* планирование работы районных методических объединений: анализ проведения работы в 2015/2016 учебном году; планирование работы районного методического объединения, творческих групп, школы молодого учителя и других методических формирований на 2016/2017 учебный год.

**На заседаниях методических формирований учителей отечественной и мировой художественной культуры** рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

– профессионально-педагогическая компетентность учителя отечественной и мировой художественной культуры как основа творческого, когнитивного, эмоционального, эстетического и социального развития учащихся;

– виды эстетической деятельности как структурная основа методики преподавания отечественной и мировой художественной культуры;

– художественно-педагогическое общение на уроках отечественной и мировой художественной культуры как средство формирования у учащихся духовно-нравственных основ и творческого начала;

– развитие компетенций учителя отечественной и мировой художественной культуры по изучению киноискусства на уроках
в V-VI классах;

– место искусства в современном социокультурном контексте: 2016 год – Год культуры в Беларуси.

На сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» размещены подробные рекомендации по содержанию и организации методической работы с учителями отечественной и мировой художественной культуры в 2016/2017 учебном году, тематика семинаров и повышения квалификации [*www.academy.edu.by*](http://www.academy.edu.by/)*.*

Приложение 19

**Особенности организации образоваТельного процесса при изучении учебного предмета**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»**

Образовательной целью учебного предмета «Физическая культура и здоровье» является формирование физической культуры личности учащегося в процессе решения взаимосвязанных педагогических, гигиенических и прикладных задач.

Преподавание учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в 2016/2017 учебном году направлено на:

формирование у учащихся здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта;

содействие в сохранении и улучшении здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта;

создание условий для развития школьного спорта;

ориентацию учащихся выпускных классов на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта.

Решение указанных задач возможно при полном соблюдении санитарно-гигиенических норм и требований, обеспечивающих оздоровительный эффект каждого занятия. Организация каждого занятия должна сопровождаться строгим выполнением Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом, утвержденных постановлением Министерства спорта и туризма от 06.10.2014 № 61.

Кроме нормативных правовых актов, указанных в разделе II «**Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам**» общей части данного инструктивно-методического письма, при организации и проведении учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» следует также руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

1. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте».

2. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.07.2010 № 92 «Об установлении форм «Медицинская справка о состоянии здоровья», «Выписка из медицинских документов» и утверждении Инструкции о порядке их заполнения».

3. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к устройству, оборудованию и эксплуатации плавательных бассейнов и аквапарков», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.09.2009 № 105 (с изменениями и дополнениями от 01.07.2010 № 76, от 03.11.2011 № 111).

4. Санитарные нормы и правила «Требования к устройству и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16.12.2013 № 127.

5. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.06.2014 № 38 «Об утверждении Инструкции о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры».

6. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.06.2014 № 49 «Об установлении перечня медицинских противопоказаний к занятию видами спорта и признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.05.2011 № 47».

7. Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 02.07.2014 № 16 «Об утверждении Положения о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь и признании утратившим силу постановления Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 24.06.2008 № 17».

Перечисленные нормативные правовые акты размещены на сайте учреждения «Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов» *(http://www.sporteducation.by / Физическая культура / Нормативные правовые акты).*

В 2016/2017 учебном году используются следующие ***учебные программы:***

**для I класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе» для I класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мiнск: НIА, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для I класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: НИО, 2015;

**для II класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе» для II класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мiнск: НIА, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для II класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: НИО, 2016;

**для III-IV классов:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Фізічная культура і здароўе I–IV класы. – Мiнск: НIА, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Физическая культура и здоровье I–IV классы. – Минск: НИО, 2012;

**для V класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе» для V класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мiнск: НIА, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для V класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: НИО, 2015;

**для VІ класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе» для VІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мiнск: НIА, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для VІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: НИО, 2016;

**для VIІ-IХ:**

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Фізічная культура і здароўе. V–ХI класы. – Мiнск: НIА, 2012;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Физическая культура и здоровье. V–ХI классы. – Минск: НИО, 2012;

**для Х класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе» для Х класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мiнск: НIА, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для Х класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: НИО, 2015;

**для ХІ класса:**

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Фізічная культура і здароўе» для ХІ класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. – Мiнск: НIА, 2016;

Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для ХІ класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: НИО, 2016;

**для специальных медицинских групп:**

Вучэбная праграма для агульнаадукацыйных устаноў з беларускай мовай навучання. Фізічная культура і здароўе I–XII класы. – Мiнск: НIА, 2007;

Учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Физическая культура и здоровье I–XII классы. – Минск: НИО, 2007.

Распределение времени по темам во всех учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения разделов учебной программы, а также использовать по своему усмотрению содержание и часы вариативного компонента.

С целью осуществления планирования по учебному предмету учитель ведет следующую плановую документацию:

– календарно-тематическое (годовое или четвертное) планирование учебного материала, в том числе годовой план-график распределения учебного материала в V-XI классах;

– поурочное (текущее) планирование учебного материала (планы-конспекты), форму ведения которого, его объем и т.д. **учитель определяет самостоятельно**.

Календарно-тематическое (годовое или четвертное) планирование учебного материала, в том числе годовой план-график утверждаются директором учреждения общего среднего образования на каждый учебный год (учебную четверть) и должны храниться в учреждении образования у учителя, который проводит занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», в течение всего учебного года.

В поурочное (текущее) планирование в зависимости от изучаемой темы и типа урока, как правило, включаются задачи урока (система соподчиненных образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, соответствующих этапам формирования двигательных умений и навыков), место проведения занятий, перечень используемых на учебном занятии упражнений, оборудования и инвентаря, методы проведения учебного занятия и др.

Обращаем внимание, что в учреждениях общего среднего образования наряду с двумя учебными занятиями (уроками) по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», проводимыми в соответствии с типовым учебным планом общего среднего образования, проводятся занятия «Час здоровья и спорта».

Ежегодно до 1 сентября на основании медицинских справок о состоянии здоровья, выданных организацией здравоохранения в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, приказом руководителя учреждения образования учащиеся распределяются на медицинские группы для учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», занятия «Час здоровья и спорта» – основную, подготовительную, специальную, лечебной физкультуры.

**Учащиеся, не прошедшие медицинское обследование, присутствуют** на учебном занятии по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»,занятии «Час здоровья и спорта», **но к практическому выполнению заданий (двигательной активности) не допускаются.** Учительпредлагает им индивидуальные задания из раздела «Знания» («Основы физкультурных знаний»).

В соответствии с частью второй пункта 1 Комплекса мер по совершенствованию системы подготовки спортивного резерва, утвержденного Министерством спорта и туризма Республики Беларусь 30.09.2015, необходимо обеспечить проведение уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» на I ступени общего среднего образования учителями физической культуры (имеющими соответствующее образование по направлениям специальностей физической культуры и спорта).

**Деление класса на группы** при изучении учебного предмета «Физическая культура и здоровье» осуществляется в соответствии с пунктами 54 и 57 Положения об учреждении общего среднего образования.

Обращаем внимание на **особенности организации учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», занятию «Час здоровья и спорта»**. Учебные занятия должны включать в себя подготовительную, основную и заключительную части.

Продолжительность подготовительной части урока составляет 5-15 минут. Во время подготовительной части осуществляется постановка задач на урок, регулировка эмоционального состояния учащихся, психологическая настройка на предстоящую работу, подготовка организма учащихся (центральной нервной, сердечно-сосудистой системы, вегетативных функций, опорно-двигательного аппарата) для наиболее успешного решения задач основной части урока и достижения максимального оздоровительного эффекта. Рекомендуется использовать строевые упражнения, различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений как без предметов, так и с раздаточным инвентарем, подвижные игры низкой и средней интенсивности.

Основная часть, как правило, длится 25-35 минут. Задачами данной части урока являются формирование у учащихся физкультурных знаний, двигательных умений и навыков (обучение правильной технике выполнения упражнений); развитие двигательных способностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости); воспитание морально-волевых качеств (трудолюбия, смелости, решительности, взаимопомощи и др.); обучение умению применять приобретенные навыки и качества в условиях жизни, спортивной и трудовой деятельности. При проведении основной части урока рекомендуется использовать общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения избранного вида спорта, спортивные, подвижные и народные игры.

Заключительная часть предполагает постепенное приведение организма учащихся в относительно спокойное состояние (снятие физической и психической напряженности), подготовку учащихся к последующей за уроком деятельности (организация внимания, дисциплины, собранности, напоминание о санитарно-гигиенических требованиях и т.п.), организованное завершение занятия, подведение итогов, домашнее задание, установку на следующий урок.

**Особенности организации и проведения учебного занятия «Час здоровья и спорта»**

Учебные занятия «Час здоровья и спорта» являются обязательными для всех учащихся I-XI классов учреждений общего среднего образования. Данные занятия планируются и проводятся за счет учебных часов, предусмотренных в типовом учебном плане общего среднего образования на проведение факультативных занятий. Проведение занятия «Час здоровья и спорта» включается в учебную нагрузку учителя.

При наличии необходимых условий (материально-техническая база, педагогические кадры) с целью оптимизации нагрузки учащихся в течение учебной недели рекомендуем занятия «Час здоровья и спорта» проводить в шестой школьный день.

Учебный час, выделяемый на проведение учебного занятия «Час здоровья и спорта», не учитывается при определении максимальной допустимой учебной нагрузки на одного учащегося в каждом классе.

Учебное занятие «Час здоровья и спорта» вносится в расписание учебных занятий учреждения общего среднего образования (если проводится в понедельник–пятницу) или в расписание факультативных занятий (если проводится в субботу).

На посещение учебного занятия «Час здоровья и спорта» заявления законных представителей учащихся не требуются.

К проведению учебного занятия «Час здоровья и спорта» предъявляются такие же организационные, педагогические, санитарно-гигиенические требования, как и к проведению учебного занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». При этом сохраняется тот же порядок разработки и утверждения документов планирования учебного материала.

Если учебное занятие «Час здоровья и спорта» внесено в расписание учебных занятий учреждения общего среднего образования, учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры, а также временно освобожденные от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», обязаны присутствовать на нем. Если занятие внесено в расписание факультативных занятий, то его посещение учащимися, отнесенными к вышеуказанным категориям, необязательно.

По своему содержанию учебные занятия «Час здоровья и спорта» являются продолжением учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Поэтому при их планировании и проведении рекомендуется использовать:

− учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в каждом классе соответственно;

− учебные программы факультативных занятий физкультурно-спортивной направленности, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь;

− **в I-IV классах:**

программно-методические материалы по вопросам организации и проведения учебного занятия «Час здоровья и спорта», включающие перечень и содержание подвижных игр учащихся для I-IV классов, разработанные Министерством образования Республики Беларусь и учреждением «Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов» *(*[*www.sporteducation.by*](http://www.sporteducation.by) */ Физическая культура / Учебно-методический комплекс)*;

− **в V-XI классах:**

программно-методические материалы по вопросам организации и проведения учебного занятия «Час здоровья и спорта», включающие перечень и содержание спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол, гандбол) для учащихся V-XI классов, разработанные Министерством образования Республики Беларусь и учреждением «Республиканский центр физического воспитания и спорта учащихся и студентов» *(*[*www.sporteducation.by*](http://www.sporteducation.by) */ Физическая культура / Учебно-методический комплекс);*

приложение «Час здоровья и спорта» к учебным программам «Физическая культура и здоровье» для V, VI, X, XI классов (2015, 2016 гг.).

При выборе содержательного наполнения учебного занятия «Час здоровья и спорта» в каждом из V–XI классов количество и перечень изучаемых видов спорта не регламентируется. Например, в I и IV четвертях учебного года можно обучать учащихся элементам игры в футбол или волейбол, а во II и III четвертях – в баскетбол, гандбол или элементам аэробики и атлетической гимнастики.

Обращаем внимание учителей, что с 2016/2017 учебного года учащимся V–XI классов на учебных занятиях «Час здоровья и спорта» отметки не выставляются.

Учет проведенных занятий и их посещаемость учащимися ведется в классных журналах на страницах учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в соответствии с указаниями по его заполнению. При этом на левой странице классного журнала указывается дата проведения занятия «Час здоровья и спорта». При отсутствии учащегося на занятии вносится запись «*н*». На правой странице классного журнала вносится дата проведения занятия, в графе «Змест вучэбных заняткаў» делается запись «ЧЗС» и указывается конкретный вид деятельности, например:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *12.09* | *ЧЗС. Игра в волейбол* |  |

Деление класса на группу юношей и группу девушек при проведении учебных занятий «Час здоровья и спорта» в X-XI классах не осуществляется. Несмотря на это, запись в классных журналах делается дважды – в группе юношей и группе девушек. При этом в одной из групп занятие записывается с датой проведения, а во второй группе – без указания даты, например:

в группе юношей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *12.09* | *ЧЗС. Игра в баскетбол* |  |

в группе девушек:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ЧЗС. Игра в баскетбол* |  |

На первом учебном занятии каждой четверти или раздела учебной программы учитель физической культуры планирует часть времени для обучения учащихся правилам безопасного поведения (ОПБП) на учебных занятиях с учетом изучаемого материала учебной программы с обязательной краткой записью в классном журнале. Например, на первом уроке в четверти:

*ОПБП на уроках. Техника спортивной ходьбы*

На первом учебном занятии при изучении каждого раздела программы следует указывать соответствующий ему вид спорта, например:

*Гимнастика. ОПБП. Два кувырка вперед слитно;*

*Л/атл. ОПБП. Низкий старт. Бег 60 м*.

Последующие записи содержания учебного занятия производятся без указания вида спорта.

В графе «Домашнее задание» учитель физической культуры кратко записывает словами задание или номер карточки (при наличии картотеки) с обязательным указанием сроков контроля этого задания. Например:

*Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола – до 16.12.2016;*

или

*Упр. № 12 (юноши), № 9 (девушки) – до 16.02.2017*.

Домашние задания по своей направленности могут быть трех видов:

1) задания, связанные с освоением техники отдельных упражнений или комплексов упражнений;

2) задания, связанные с развитием одного или нескольких физических качеств;

3) задания, связанные с самостоятельным усвоением теоретических сведений.

В зависимости от вида задания сроки, на которые они задаются, могут составлять от одной-двух недель (первый и третий виды) до одного-двух месяцев (второй вид). Содержание домашних заданий должно соответствовать требованиям учебных программ.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинской группам, в I и IV четвертях выполняют тестовые упражнения для определения уровня физической подготовленности (учащиеся I класса в I четверти не тестируются).

В конце классного журнала отведены две страницы для записи показателей физической подготовленности учащихся. Их заполняет учитель, который преподает учебный предмет «Физическая культура и здоровье». Первая страница должна быть заполнена до конца сентября, вторая страница – не позднее 25 мая.

Учащимся, отнесенным по состоянию здоровья к подготовительной группе и освобожденным от выполнения одного или нескольких тестовых упражнений, в графе «результат» делается запись «*осв.»*, то есть «освобожден(а)», а графа «уровень» (I ступень общего среднего образования), «отметка» (II, III ступени общего среднего образования) остается незаполненной.

На I ступени общего среднего образования итоговый уровень физической подготовленности учащихся не определяется. Результаты каждого из шести тестовых упражнений и соответствующий им уровень развития отдельных двигательных способностей (низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий) заносятся учителем в классный журнал в соответствующие графы.

Учащимся V−XI классов, которые выполнили все шесть тестовых упражнений, в классный журнал записывается словесная отметка уровня физической подготовленности. Цифровая отметка уровня физической подготовленности определяется по среднему баллу, указанному в таблице.

*Таблица*

**Оценка уровня физической подготовленности**

**учащихся учреждений общего среднего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень физической подготовленности** | **Средний балл** | **Соответствие****10-балльной шкале** |
| Низкий | 0,4 и менее | 0 |
| 0,5–1,4 | 1 |
| 1,5–2,4 | 2 |
| Ниже среднего | 2,5–3,4 | 3 |
| 3,5–4,4 | 4 |
| Средний | 4,5–5,4 | 5 |
| 5,5–6,4 | 6 |
| Выше среднего | 6,5–7,4 | 7 |
| 7,5–8,4 | 8 |
| Высокий | 8,5–9,4 | 9 |
| 9,5–10 | 10 |

Учащимся, не выполнившим по уважительной причине одно или несколько тестовых упражнений, **отметка за уровень физической подготовленности не выставляется.**

В V–VIII классах уровень физической подготовленности учащихся определяется и заносится в классный журнал, но **не учитывается при проведении промежуточной и итоговой аттестации.**

В классных журналах V–XI классов в каждой четверти перед отметкой за четверть без указания даты проведения учебного занятия учащимся выставляются отметки за освоение содержания разделов учебной программы «Знания» (в графу «Знания»), «Основы видов спорта» (в графу «ОВС»), «Домашние задания» (в графу «Д/з»). В IX-XI классах в I и IV четвертях к вышеуказанным разделам добавляется раздел учебной программы «Уровень физической подготовленности» (в графу «УФП»).

**Аттестация учащихся** учреждений общего среднего образования **по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»** осуществляется в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования.

**Аттестация учащихся I-IV классов** по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» осуществляется **на содержательно-оценочной основе**, которая предусматривает словесную оценку результатов учебных достижений учащихся **без выставления отметок.**

Учащиеся V-ХI классов при освоении содержания учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» проходят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

При изучении раздела «Основы физкультурных знаний» («Знания») оцениваются знания учащихся о социальной сущности, медико-биологических основах и истории физической культуры, спорта, об Олимпийских играх; знания об основных видах движений, правил подвижных, народных и спортивных игр, правил соревнований по видам спорта; соблюдение правил безопасного поведения на учебных занятиях физической культуры и здоровья, самостоятельных физкультурных занятиях. Учитель физической культуры разрабатывает дидактические материалы для изучения теоретических разделов учебной программы и использует их на учебных занятиях. **Контроль усвоения знаний осуществляется только в устной форме.**

При изучении раздела «Основы видов спорта» оцениваются не только результаты, но и процесс формирования двигательных умений и навыков (освоение учащимися техники физических упражнений). Отметка может выставляться как за законченное упражнение, так и за отдельные его элементы. Отметки за результаты выполнения учебных нормативов (например, бег 60 м, 100 м, прыжки в высоту и длину с разбега и т.д.) выставляются в данный раздел.

Учащимся, успешно выполнившим требования Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь на соответствующий их возрасту значок, может быть выставлена текущая отметка «10» баллов.

Раздел «Уровень физической подготовленности» предполагает использование в образовательном процессе тестовых упражнений, включенных в содержание учебных программ, критериев оценки их результатов и методик тестирования.

Учащимся V-XI классов предоставлено право самостоятельно выбирать тестовые упражнения для определения уровня физической подготовленности из предложенных в учебной программе.

Раздел «Домашние задания» предусматривает выставление учащимся отметок за самостоятельное закрепление и совершенствование техники отдельных упражнений и различных комплексов, а также выполнение упражнений тренировочного характера. Конкретные домашние задания определяет учитель физической культуры в соответствии с требованиями учебных программ.

Промежуточная аттестация учащихся выражается в выставлении отметок за четверть с учетом результатов текущей аттестации.

Результаты текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся V-XI классов оцениваются отметками в баллах по 10-балльной шкале, «зачтено», «не зачтено», делается запись «не аттестован(а)», «освобожден(а)». Положительными являются отметки от «1» (одного) до «10» (десяти) баллов, «зачтено» и запись «освобожден(а)».

При проведении промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или группе лечебной физической культуры, аттестуются в форме «зачтено», «не зачтено».

Учащимся, которые по состоянию здоровья освобождены от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», за четверть, год вносится запись «освобожден(а)».

В целях создания условий для организации спортивной подготовки одаренных в спорте учащихся в учреждениях общего среднего образования по инициативе руководителей специализированных учебно-спортивных учреждений (ДЮСШ, СДЮШОР) могут создаваться специализированные по спорту классы.

Порядок создания и организации работы указанных классов регламентируется Положением о специализированных по спорту классах, утвержденным постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 08.07.2014 № 18/23/97.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ**

В соответствии с Инструкцией о порядке распределения обучающихся в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы, группу лечебной физической культуры, утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.06.2014 № 38, **обучающиеся в основной группе** допускаются к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в полном объеме, подготовке и сдаче нормативов по физической подготовке, занятиям в кружках, секциях, группах по спортивным интересам, клубах по физической культуре и спорту, подготовке и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях.

**Обучающиеся в подготовительной группе** допускаются к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» согласно рекомендациям врача-специалиста при условии постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений.

К занятиям в кружках, секциях, группах по спортивным интересам, клубах по физической культуре и спорту, подготовке и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях обучающиеся в данной группе допускаются индивидуально, после дополнительного медицинского осмотра и (или) обследования.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, выполняют требования учебных программ с учетом медицинских показаний и противопоказаний. При этом из программных требований, предъявляемых к учащимся, исключаются контрольные упражнения и те виды двигательной деятельности, которые им противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на итоговую отметку.

Учебные занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, проводятся вместе с учащимися основной медицинской группы согласно рекомендациям врача.

**Обучающиеся в специальной медицинской группе** (далее – СМГ) допускаются к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» по специальным программам.

Обучающиеся в данной группе освобождаются от сдачи нормативов по физической подготовке и не допускаются к занятиям в кружках, секциях, группах по спортивным интересам, клубах по физической культуре и спорту, подготовке и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Учебные занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к СМГ, проводятся педагогическими работниками, прошедшими специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

Учебные занятия с учащимися СМГ могут планироваться в расписании учебного дня до или после учебных занятий. При наличии необходимых условий (материально-техническая база, педагогические кадры) учебные занятия с учащимися СМГ могут быть организованы одновременно с учебными занятиями по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Например, один учитель проводит учебное занятие с учащимися класса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», а другой – учебное занятие с учащимися СМГ этого же класса.

Учебные занятия с учащимися СМГ должны быть организованы с начала учебного года и продолжаться в течение всего учебного года. Недопустимо объединять учебные занятия СМГ или проводить их два дня подряд.

Комплектование СМГ на начало учебного года проводится медицинским работником на основании результатов предыдущего медицинского обследования учащихся (в прошедшем учебном году) с учетом изменений, произошедших за период летних каникул. Наполняемость СМГ должна быть 8–12 учащихся.

Количество и списочный состав СМГ на начало каждого полугодия утверждается приказом руководителя учреждения общего среднего образования на основании сведений, представляемых медицинским работником.

Часы, отведенные на проведение учебных занятий с учащимися СМГ, входят в объем учебной нагрузки учителя физической культуры. В соответствии с пунктом 77 Положения об учреждении общего среднего образования, при разработке учебного плана учреждения, реализующего образовательные программы общего среднего образования, общее количество учебных часов, финансируемых из республиканского и (или) местных бюджетов, увеличивается учредителем на проведение учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися, которые по состоянию здоровья отнесены к СМГ. На одну группу выделяется 2 учебных часа в неделю.

Учет занятий с учащимися СМГ ведется в классном журнале любого класса на страницах, отведенных для факультативных занятий. Все записи делаются в соответствии с указаниями по ведению классного журнала. При отсутствии учащихся на занятиях СМГ напротив их фамилии в журнале вносится запись «*н*».

**Занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к группе лечебной физической культуры** (далее – ЛФК), проводятся по индивидуальным программам медицинскими работниками, прошедшими специальную подготовку по лечебной физической культуре, в оборудованных для этих целей помещениях.

Обучающиеся, перенесшие острые или обострение хронических заболеваний, травмы, оперативные вмешательства, освобождаются от занятий физической культурой на срок, определяемый врачом-специалистом.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к СМГ, к группе ЛФК, а также временно освобожденные от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», присутствуют на данных занятиях.

В классном журнале в начале каждой четверти напротив фамилий учащихся, которые отнесены по состоянию здоровья к СМГ или группе ЛФК, в клетках для отметок делается запись «*СМГ»* или «*ЛФК»*.

Учащимся, полностью освобожденным по состоянию здоровья от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», в классном журнале в графах для четвертных, годовых отметок вносится запись «*осв.»*.

У каждого учителя, который проводит занятия в СМГ, должны быть следующие документы по планированию учебного материала:

календарно-тематическое планирование;

планы-конспекты учебных занятий.

В соответствии с пунктом 116 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206, медицинский работник совместно с руководителем учреждения образования или его заместителем не реже 1 раза в месяц осуществляет контроль за организацией и проведением всех форм физического воспитания учащихся.

**Для повышения уровня информированности** педагогических работников, учащихся и их родителей по вопросам организации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования рекомендуется оформлять следующие стенды наглядной агитации:

нормативы и требования на получение значков «Олимпийские надежды», «Спортивная смена», «Физкультурник Беларуси» Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь;

10-балльные шкалы оценки уровня развития двигательных способностей учащихся;

10-балльные шкалы оценки учебных нормативов по освоению умений, навыков, уровню развития двигательных способностей учащихся.

**При планировании методической работы с учителями физической культуры** необходимо руководствоваться требованиями нормативных правовых актов, учитывать тенденции развития образования в учреждениях образования области, района, результаты мониторинга, ориентироваться на запросы и интересы педагогов, их профессиональные компетенции, выявленные при проведении мониторинга.

В целях сохранения здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта, повышения эффективности образовательного процесса, создания и обеспечения безопасных условий для занятий физической культурой и спортом рекомендуем включить в планы работы методических объединений учителей по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и учителей начальных классов на 2016/2017 учебный год следующие вопросы:

нормативное правовое, учебно-методическое обеспечение физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования;

особенности организации и проведения занятия «Час здоровья и спорта»;

требования к мерам безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»;

формы и методы ориентации учащихся на выбор педагогической профессии, связанной с физической культурой и спортом;

использование компьютерных технологий и электронных средств обучения в работе учителя физической культуры и руководителя физического воспитания;

планирование и организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учащимися в шестой школьный день;

методика планирования и организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

домашние задания: методика организации, нормирования нагрузки, контроля; содержание; критерии оценки.

Приложение 20

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

 **ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«ДОПРИЗЫВНАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Цель изучения учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка» – патриотическое воспитание юношей и девушек, формирование у них высоких морально-психологических качеств.

**Задачами** изучения учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка» являются:

получение основных общих и специальных знаний, включающих в себя основы военного дела, ознакомление с историей и современным состоянием национальных Вооруженных Сил;

знание основ оказания первой помощи больным и пострадавшим, формирование умений и навыков применения знаний по допризывной и медицинской подготовке на практике;

развитие выносливости, стойкости, дисциплинированности и ответственности, познавательных интересов учащихся;

воспитание у учащихся патриотизма, гуманности, нравственности, духовности, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, чувства личной ответственности за выполнение конституционного долга по защите Республики Беларусь.

Овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями достигается путем усвоения основ военного дела и практической отработки приемов, упражнений и нормативов.

В дополнение к нормативным правовым актам, указанным в части II инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» учреждения общего среднего образования в своей деятельности руководствуются:

приказом Министра обороны Республики Беларусь от 18.06.2015 № 762 «О закреплении за соединениями, воинскими частями, военными учебными заведениями и организациями вооруженных сил за учреждениями образования Республики Беларусь»;

Соглашением о взаимодействии и сотрудничестве между Министерством образования Республики Беларусь и Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь от 09.12.2014.

В 2016/2017 учебном году используются следующие ***учебные программы:***

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Дапрызыўная і медыцынская падрыхтоўка» для Х клаcа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання // Зборнік «Вучэбныя праграмы па вучэбных прадметах для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. Х клас (базавы ўзровень)». – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2015;

Учебная программа по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» для Х класcа учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания // Сборник «Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Х класс (базовый уровень)». – Минск : Национальный институт образования, 2015;

Вучэбная праграма для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. Дапрызыўная і медыцынская падрыхтоўка. ХІ класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016;

Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Допризывная и медицинская подготовка. ХІ классы. – Минск : Национальный институт образования, 2016 ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html / Учебные программы).*

В целях повышения эффективности работы по организации военно-патриотического воспитания, привития чувства ответственности за защиту Отечества, повышения мотивации к военной службе, проведения профессиональной ориентации учащихся в учреждениях общего среднего образования могут проводиться факультативные занятия в соответствии с учебными программами, утвержденными в установленном Министерством образования порядке:

«Юный пограничник» – для V-XI классов военно-патриотической (пограничной) направленности учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения– Минск : Национальный институт образования, 2015;

«Военный перевод»  – для X-XI классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения – Минск : Национальный институт образования, 2015;

«Защитники Отечества» – для X-XI классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения – Минск : Национальный институт образования, 2016 ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html / Учебные программы факультативных занятий).*

Обращаем внимание **на особенности организации** образовательного процесса по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка».

Необходимо совершенствовать **методическое сопровождение** образовательного процесса по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» на региональном уровне через систему непрерывного повышения квалификации, в том числе в период между сроками повышения квалификации, максимально используя резервы областных и Минского городского институтов развития образования. Все педагогические работники, которые ведут учебные часы по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка», должны постоянно повышать свой образовательный и квалификационный уровни с учетом специфики учебного предмета (в рамках курсовой подготовки, обучающих курсов или иных формах).

Обращаем внимание, что в соответствии с пунктом 12 Общих положений единого квалификационного справочника должностей служащих, утвержденных постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 02.01.2012 №1, наниматель в порядке исключения может принимать на должность учителей допризывной (медицинской) подготовки лиц, имеющих специальные знания по соответствующему направлению деятельности.

Учебные занятия могут проводиться в учреждениях общего среднего образования по одному учебному часу в неделю или блочным методом на базе центров допризывной подготовки.

В соответствии с пунктом 54 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283, при проведении учебных занятий **класс делится на две группы** (юноши, девушки) вне зависимости от его наполняемости.

По окончании учебного года с учащимися X класса проводится обязательный 5-дневный **учебно-полевой сбор** с юношами (**медицинская практика** с девушками) в объеме 30 учебных часов.

Порядок проведения учебно-полевого сбора (медицинской практики) определяется отделами (управлениями) образования, спорта и туризма местных исполнительных и распорядительных органов по согласованию с районным (городским) военным комиссариатом, начальниками военных гарнизонов и командирами воинских частей, руководством организаций охраны здоровья. Примерная программа проведения учебно-полевого сбора размещена на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*).

Организация учебно-полевого сбора на базе оздоровительных оборонно-спортивных и военно-патриотических лагерей с привлечением дополнительных денежных средств законных представителей обучающихся допускается только с их согласия.

В исключительных случаях по решению педагогического совета учреждения общего среднего образования допускается перенос сроков прохождения учебно-полевого сбора (медицинской практики) отдельными учащимися. К учащимся, имеющим отдельные заболевания, руководитель учебно-полевого сбора должен предусмотреть дифференцированный подход.

Пятидневные практические занятия по медицинской подготовке с девушками могут проводиться с использованием базы учреждений здравоохранения, региональных подразделений Белорусского Общества Красного Креста или региональных подразделений МЧС. При отсутствии такой возможности занятия могут проводиться непосредственно в учреждениях общего среднего образования. Образец оформления программы проведения учебно-полевого сбора, примерное календарно-тематическое планирование практических занятий по медицинской подготовке размещены на Национальном образовательном портале ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования http://www.adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*).

Темы занятий учебно-полевого сбора с юношами (медицинской практики с девушками) записываются в классный журнал. По итогам учебно-полевого сбора (медицинской практики) учащимся выставляются отметки в классный журнал.

Обращаем внимание руководителей учреждений общего среднего образования на то, что учебные часы, отводимые на проведение учебно-полевого сбора (медицинской практики), предусмотрены Типовым учебным планом общего среднего образования на 2016/2017 учебный год, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 12 апреля 2016 г. № 24.

**Годовая отметка** по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка» в X классе выставляется с учетом отметки за учебно-полевой сбор (медицинскую практику).

Решение о переводе учащихся Х классов в XI класс принимается педагогическим советом по завершении учебно-полевого сбора (медицинской практики) и выставления годовой отметки по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка».

Все учебные занятия должны быть направлены на формирование у учащихся высоких морально-психологических качеств, воспитание культуры общения, подготовку юношей к выполнению долга по защите Отечества, развитие у них навыков поведения и действий в соответствии с требованиями общевоинских уставов.

В целях обеспечения организованного проведения учебных занятий по допризывной подготовке и привития учащимся практических навыков в выполнении требований общевоинских уставов рекомендуется классы именовать взводами, которые делятся на два-три отделения. Из числа юношей, обладающих высокими морально-психологическими и лидерскими качествами, назначаются командиры взводов и отделений.

При изучении содержания всех разделов учебной программы по допризывной подготовке следует включать элементы культуры воинской службы и воспитывать у обучающихся чувство уважения к старшим и своим товарищам.

Каждое учебное занятие по допризывной подготовке начинается с построения личного состава взвода, проверки наличия учащихся и доклада руководителю о готовности к учебному занятию. На учебном занятии должны соблюдаться требования общевоинских уставов при действиях, ответах, при обращении учащихся к руководителю учебного занятия (по воинскому званию при его наличии), прививаться дисциплинированность и подтянутость.

На учебных занятиях по допризывной подготовке с целью повышения интереса учащихся к изучаемому материалу необходимо применять разнообразные формы и методы обучения, которые обеспечивают сознательное, прочное усвоение учебной программы, способствуют выработке навыков самостоятельной работы и умений применять на практике полученные знания.

В начале практического занятия до учащихся доводятся правила поведения и требования безопасности. Педагогический работник обязан убедиться в создании всех условий для безопасного проведения занятия, в усвоении учащимися доведенных до них требований безопасности.

В целях повышения мотивации к выбору военных специальностей следует больше внимания уделять проведению экскурсий с учащимися в воинские части для ознакомления с размещением и жизнью личного состава, вооружением и военной техникой, организовывать выступления офицеров и курсантов военных учебных заведений. Управлениям (отделам) образования, спорта и туризма гор(рай)исполкомов совместно с воинскими частями необходимо разработать графики посещения воинских частей учащимися учреждений общего среднего образования.

Обращаем особое внимание на безусловное выполнение руководителями учреждений общего среднего образования и учителями допризывной подготовки требований Директивы Президента Республики Беларусь от 11.03.2004 № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности» (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 12.10.2015 № 420).

На **августовских предметных секциях** рекомендуется обсудить следующие вопросы:

работа методических объединений учителей допризывной и медицинской подготовки по эффективному использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;

пути взаимодействия учреждения образования с воинскими частями и подразделениями, учреждениями здравоохранения для повышения качества образования по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка»;

совершенствование профессиональной компетентности учителей допризывной и медицинской подготовки.

На **заседаниях методических объединений** рекомендуется обсудить следующие вопросы:

гражданско-патриотическое воспитание учащихся X-XI  классов посредством учебного предмета «Допризывная и медицинская подготовка»;

пути взаимодействия с представителями воинских частей, учреждений здравоохранения в целях обеспечения качества образования по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка».

Приложение 21

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЕЧЕРНИХ КЛАССАХ**

В соответствии с пунктом 12 статьи 158 Кодекса Республики Беларусь об образовании, в учреждениях общего среднего образования могут создаваться вечерние (X–XII) классы, образовательный процесс в которых организуется по тивому учебному плану вечерней школы.

Вечерние классы могут создаваться в:

средних школах;

средних школах (филиалах государственных средних школ), которые находятся на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Республики Беларусь, республиканских унитарных производственных предприятий Департамента исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь, лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел Республики Беларусь;

учебно-педагогических комплексах ясли-сад – средняя школа, детский сад – средняя школа.

Прием граждан для получения общего среднего образования в вечерних классах осуществляется на основании их заявления при предъявлении свидетельства о рождении или документа, подтверждающего личность, медицинской справки о состоянии здоровья, а также свидетельства об общем базовом образовании.

Допускается прием в X вечерние классы учреждений общего среднего образования лиц, осваивающих в учреждениях образования содержание образовательной программы профессионально-технического образования, обеспечивающей получение квалификации рабочего (служащего) без получения общего среднего образования. В этом случае гражданин, подающий документы для зачисления в вечерний класс учреждения общего среднего образования, факт получения общего базового образования подтверждает копией свидетельства об общем базовом образовании, факт получения профессионально-технического образования – справкой о том, что он является учащимся учреждения профессионально-технического образования с указанием образовательной программы профессионально-технического образования, содержание которой он осваивает.

Общее среднее образование в вечерних классах можно получить **в очной и заочной формах**.

Изучение всех учебных предметов в X–XII вечерних классах осуществляется в соответствии с требованиями учебных программ по учебным предметам для X–XI классов учреждений общего среднего образования с учетом трехгодичного срока обучения на III ступени общего среднего образования.

При организации образовательного процесса в вечерних классах по всем учебным предметам используются учебники и учебные пособия, рекомендованные для X–XI классов учреждений общего среднего образования.

Деление классов на группы при изучении учебных предметов, в том числе и XII класса, осуществляется в порядке, определенном для X–XI классов учреждений общего среднего образования в соответствии с Положением об учреждении общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283.

Суммарное количество обязательных контрольных работ по учебным предметам, предусмотренным на III ступени общего среднего образования, равномерно распределяется на все три года обучения. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения общего среднего образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе в соответствии с пунктом 110 Санитарных норм и правил«Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206.

Для учащихся вечерних классов, которые получают образование в заочной форме, в каждой четверти учебного года проводятся учебные занятия в соответствии с учебным планом вечерней школы (заочная форма получения образования), а в период между учебными занятиями – факультативные, стимулирующие занятия и консультации. Период проведения учебных занятий в каждой четверти определяется руководителем учреждения общего среднего образования и доводится до сведения участников образовательного процесса. Во время учебных занятий проводятся обязательные контрольные, лабораторные и практические работы.

Промежуточная аттестация учащихся вечерних классов, получающих образование в заочной форме, проводится по результатам сдачи зачетов с выставлением отметок в баллах.

Материалы для проведения зачета по соответствующему учебному предмету разрабатывает педагогический работник, преподающий данный учебный предмет. Расписание проведения зачетов утверждает руководитель учреждения общего среднего образования. Для проведения одного зачета на каждого учащегося отводится 1/3 академического часа.

К сдаче зачетов допускаются учащиеся, которые выполнили предусмотренные учебной программой практические, лабораторные и контрольные работы по каждому учебному предмету. Результаты выполнения данных работ учитываются при выставлении общей отметки за зачет.

Итоговая отметка при заочной форме обучения учащимся выставляется как среднее арифметическое отметок, полученных при сдаче зачетов.

Для учащихся вечерних классов может быть организовано проведение факультативных занятий (очная, заочная формы получения образования), стимулирующих занятий (очная, заочная формы получения образования), поддерживающих занятий (очная форма получения образования), консультаций (заочная форма получения образования).

В вечерних классах может реализовываться образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Образовательный процесс при реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) осуществляется в учебных группах, наполняемость которых не должна превышать 20 слушателей.

Обращаем внимание, что при организации образовательного процесса учителя, работающие в вечерних классах, должны руководствоваться всеми приложениями к инструктивно-методическому письму «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования», инструктивно-методическим письмом об организаци работы библиотек учреждений общего среднего образования, Методическими рекомендациями по формированию культуры устной и письменной речи в учреждениях образования, которые реализуют образовательные программы общего среднего образования и др.

Приложение 22

**Особенности организации**

**факультативных занятий музыкальной, театральной, хореографической**

**и художественной направленности**

**I. Общие требования к организации образовательного процесса на факультативных занятиях музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности**

В соответствии с пунктом 8 статьи 158 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) факультативные занятия направлены на повышение у обучающихся интереса к изучаемым учебным предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования. Исходя из этого факультативные занятия могут быть естественно-математической, гуманитарной, обществоведческой, экологической, военно-патриотической, музыкальной, хореографической, художественной, театральной, спортивной и иной направленности (пункт 10 Кодекса).

Согласно пункту 61 Положения об учреждении общего среднего образования, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283, (далее – Положение об учреждении общего среднего образования) факультативные занятия музыкальной, хореографической, театральной направленности могут проводиться совместно учителем, который реализует содержание соответствующей учебной программы факультативных занятий, и концертмейстером (аккомпаниатором).

Для организации факультативных занятий учащиеся, как правило, одного или параллельных классов, объединяются в группу. Наполняемость группы для проведения факультативных занятий регулируется пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Учредитель учреждения общего среднего образования, в котором организуются факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности, вправе принять решение об организации образовательного процесса индивидуально или в группах с иной наполняемостью в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования.

Обращаем внимание, что согласно пункту 77 Положения об учреждении общего среднего образования учредитель учреждения общего среднего образования может увеличить общее количество учебных часов, которые финансируются из республиканского и (или) местных бюджетов на проведение учебных занятий.

Составы групп для проведения факультативных занятий музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности утверждаются приказом руководителя учреждения общего среднего образования (пункт 65 Положения об учреждении общего среднего образования).

Факультативные занятия музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности планируются отдельным расписанием, которое утверждается руководителем учреждения общего среднего образования (пункт 67 Положения об учреждении общего среднего образования).

При составлении расписания факультативных занятий музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности необходимо в полном объеме соблюдать требования к перерывам между учебными и факультативными занятиями, установленные Санитарными нормами и правилами «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (далее – Санитарные нормы и правила).

В соответствии с пунктом 105 Санитарных норм и правил при организации факультативных занятий музыкальной, хореографической, художественной и театральной направленностей в учреждениях общего среднего образования максимальная допустимая недельная учебная нагрузка на одного учащегося в неделю может быть увеличена во II–IV классах в объеме 2 учебных часов, в V–XI классах – в объеме 3 учебных часов.

Таким образом, при разработке учебного плана учреждения общего среднего образования необходимо руководствоваться следующей таблицей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Всего обязательных учебных часов в соответствии с типовым учебным планом средней школы | 18 | 20 | 22 | 22 | 26 | 28 | 28 | 29 | 29 | 31 | 31 |
| Максимальная допустимая учебная нагрузка на одного учащегося:  | 22 | 24 | 26 | 26 | 30 | 33 | 33 | 34 | 36 | 37 | 37 |
| *в соответствии с типовым учебным планом (на основании приложения 7 к Санитарным нормам и правилам)*  | *22* | *22* | *24* | *24* | *27* | *30* | *30* | *31* | *33* | *34* | *34* |
| *увеличение максимальной допустимой учебной нагрузки (на основании пункта 105 Санитарных норм и правил)* | *-* | *2* | *2* | *2* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* |

**II. Особенности организации образовательного процесса на факультативных занятиях музыкальной направленности**

При организации факультативных занятий музыкальной направленности (по желанию законных представителей учащихся) рекомендуется использовать 2 учебных часав неделю в соответствии с учебной программой, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, при проведении факультативных занятий на:

сольфеджио c I по IX класс в объеме 1 учебного часа в неделю;

хоровой или оркестровый класс c I по IX класс в объеме 1 учебного часа в неделю;

**или**

сольфеджио c I по IX класс в объеме 1 учебного часа в неделю;

танец с I по VI класс в объеме 1 учебного часа в неделю;

музыкальная литература с VII по IX класс в объеме 1 учебного часа в неделю.

При этом проведение данных занятий осуществляется в группах наполняемостью, установленной пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Это означает, что при условии формирования двух групп (10 учащихся) из общего числа факультативных занятий выделяется 4 учебных часа (по 2 учебных часа на каждую группу).

**Дополнительно (сверх типового учебного плана) можно использовать:**

**1 учебный час** в неделю для проведения факультативных занятий, направленных на формирование музыкальной культуры средствами вокального или музыкально-инструментального искусства (в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования). Данные занятия проводятся в группе не менее 2 учащихся;

**2 учебных часа** в неделю для индивидуального обучения игре на музыкальном инструменте (в соответствии с примечанием к Типовому учебному плану и пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования). Обязательным условием для организации данных занятий является наличие музыкального инструмента в учреждении общего среднего образования и дома.

Факультативные занятия, направленные на формирование музыкальной культуры средствами вокального или музыкально-инструментального искусства, проводятся в соответствии с учебными программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь:

“Вокальный ансамбль”;

“Инструментальный ансамбль (баян-аккордеон)”;

“Инструментальный ансамбль (цимбалы)”;

“Инструментальный ансамбль (скрипка)”;

“Инструментальный ансамбль (фортепиано)”;

“Элементарное музицирование”;

“Основы аккомпанемента и импровизации”;

“Вакальны ансамбль (фальклорны)”;

“Ансамбль старинной музыки”;

“Компьютер и музыка”;

“Компьютерная аранжировка”.

При разработке учебного плана учреждения общего среднего образования и подсчете общего количества часов, финансируемых из бюджета, можно руководствоваться следующей таблицей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета (в соответствии с табличной частью типового учебного плана) | 24 | 26 | 27 | 27 | 32 | 34 | 35 | 36 | 38 | 39 | 39 |
| Дополнительно выделяемые учебные часы (не факультативные занятия) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - |
| *в соответствии с примечанием к типовому учебному плану (для индивидуального обучения игре на музыкальном инструменте)* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *2* | *-* | *-* |
| *в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования (групповые занятия)* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *1* | *-* | *-* |
| Всего учебных часов, финансируемых из бюджета с учетом дополнительно выделяемых учебных часов | 27 | 29 | 30 | 30 | 35 | 37 | 38 | 39 | 41 | 39 | 39 |

**III. Особенности организации образовательного процесса на факультативных занятиях театральной направленности**

При организаци факультативных занятий театральной направленности используются учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь:

**в I–VII классах**:

“Музыкальные и театральные игры” (2 учебных часа);

**в VIII–IX классах:**

”Основы мастерства актера“ (1 учебный час);

”Основы сценической речи“ (1 учебный час).

При этом проведение данных занятий осуществляется в группах наполняемостью, установленной пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Например, при условии формирования 2 групп (10 учащихся) из общего числа факультативных занятий выделяется 4 учебных часа (2 учебных часа – на одну группу, 2 учебных часа на – другую).

**Дополнительно (сверх типового учебного плана) можно использовать:**

**1 учебный час** в неделю на группу учащихся одного или параллельных классов (не менее двух учащихся в группе) для освоения содержания учебных программ факультативных занятий театральной направленности (в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования).

Факультативные занятия, направленные на формирование театральной культуры средствами хореографического и театрального искусства, проводятся в соответствии с учебными программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь:

“Основы сценического движения”;

“Музыкальный театр”;

“Танец”.

При разработке учебного плана учреждения общего среднего образования и подсчете общего количества часов, финансируемых из бюджета, можно руководствоваться следующей таблицей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета (в соответствии с табличной частью типового учебного плана) | 24 | 26 | 27 | 27 | 32 | 34 | 35 | 36 | 38 | 39 | 39 |
| Дополнительно выделяемые учебные часы (не факультативные занятия) в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования (групповые занятия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Всего учебных часов, финансируемых из бюджета с учетом дополнительно выделяемых учебных часов | 25 | 27 | 28 | 28 | 33 | 35 | 36 | 37 | 39 | 39 | 39 |

**IV. Особенности организации образовательного процесса на факультативных занятиях художественной направленности**

При организаци факультативных занятий художественной направленности используются учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь:

**в I – IV классах**:

 “Изображение на плоскости” (2 учебных часа в I классе; 1 учебный час во II–IV классах);

“Декоративно-прикладное искусство. Лепка” (1 учебныйо час во II-IV классах;

**в V – IX классах:**

1 учебный час в неделю для проведения факультативных занятий по рисунку;

1 учебный час в неделю для проведения факультативных занятий по живописи.

При этом проведение данных занятий осуществляется в группах наполняемостью, установленной пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Например, при условии формирования 2 групп (10 учащихся) из общего числа факультативных занятий выделяется 4 учебных часа (2 учебных часа – на одну группу, 2 учебных часа на – другую).

**Дополнительно (сверх типового учебного плана) можно использовать:**

**3 учебных часа** в неделю на группу учащихся одного или параллельных классов (не менее двух учащихся в группе) для освоения содержания учебных программ факультативных занятий художественной направленности (в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования).

Факультативные занятия, направленные на формирвоание художественной культуры средствами изобразительного, декоративно-прикладного искусства и дизайна, проводятся в соответствии с учебными программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь:

“Композиция”;

“Архитектурное макетирование”;

“Компьютерная графика”;

“Дизайн”;

“Художественная роспись ткани”;

“Асновы мастацкага ткацтва”;

“Лепка”;

“Как работает художник”;

“Искусство керамики”;

“Мастацтва выцінанкі”;

“Мастацкая апрацоўка саломкі”;

“Основы художественной фотографии”;

“Фотодизайн”;

“Техники изобразительного искусства”;

“Живопись. Графика. Скульптура”.

При разработке учебного плана учреждения общего среднего образования и подсчете общего количества часов, финансируемых из бюджета, можно руководствоваться следующей таблицей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета (в соответствии с табличной частью типового учебного плана) | 24 | 26 | 27 | 27 | 32 | 34 | 35 | 36 | 38 | 39 | 39 |
| Дополнительно выделяемые учебные часы (не факультативные занятия) в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования (групповые занятия) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - |
| Всего учебных часов, финансируемых из бюджета с учетом дополнительно выделяемых учебных часов | 27 | 29 | 30 | 30 | 35 | 37 | 38 | 39 | 41 | 39 | 39 |

**V. Особенности организации образовательного процесса на факультативных занятиях хореографической направленности**

При организаци факультативных занятий хореографической направленности используются учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь:

**в I классе –**факультативные занятия по ритмике (2 учебных часа);

**во II-IX классах** – факультативные занятия по танцу (“Народно-сценический танец” и др.).

При этом проведение данных занятий осуществляется в группах наполняемостью, установленной пунктом 62 Положения об учреждении общего среднего образования. Например, при условии формирования 2 групп (10 учащихся) из общего числа факультативных занятий выделяется 4 учебных часа (2 учебных часа – на одну группу, 2 учебных часа на – другую).

**Дополнительно (сверх типового учебного плана) можно использовать:**

**1 учебный час** в неделю на группу учащихся одного или параллельных классов (не менее двух учащихся в группе) для освоения содержания учебных программ факультативных занятий хореографической направленности (в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования).

Факультативные занятия, направленные на формирование хореографической культуры средствами хорегорафического искусства, проводятся в соответствии с учебными программами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь:

“Историко-бытовой танец”;

“Классический танец”;

“Современный бальный танец” и др.

При разработке учебного плана учреждения общего среднего образования и подсчете общего количества часов, финансируемых из бюджета, можно руководствоваться следующей таблицей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Общее количество учебных часов, финансируемых из бюджета (в соответствии с табличной частью типового учебного плана) | 24 | 26 | 27 | 27 | 32 | 34 | 35 | 36 | 38 | 39 | 39 |
| Дополнительно выделяемые учебные часы (не факультативные занятия) в соответствии с пунктом 63 Положения об учреждении общего среднего образования (групповые занятия) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Всего учебных часов, финансируемых из бюджета с учетом дополнительно выделяемых учебных часов | 25 | 27 | 28 | 28 | 33 | 35 | 36 | 37 | 39 | 39 | 39 |

**VI. Аттестация учащихся на факультативных занятиях музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности**

С учетом пункта 8 статьи 158 Кодекса следует, что текущая, **промежуточная и итоговая аттестация учащихся на факультативных занятиях музыкальной, театральной, хореографической и художественной направленности осуществляется на содержательно-оценочной основе без выставления отметок в баллах.**

В соответствии с пунктом 10 Инструкции о порядке заполнения документов об образовании, приложений к ним, документов об обучении, учета и выдачи документов об образовании, приложений к ним, золотой, серебряной медалей, документов об обучении, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2011 № 194, в бланки свидетельств об общем базовом образовании (свидетельств об общем базовом образовании с отличием), аттестатов об общем среднем образовании (аттестатов об общем среднем образовании особого образца с награждением золотой, серебряной медалью) без выставления отметок производится запись названий усвоенных учебных программ факультативных занятий.

В свидетельстве об общем базовом образовании или аттестате об общем среднем образовании оформляется соответствующая запись. Например:  ”Кроме того, успешно *освоил программу факультативных занятий ”Хоровой класс“, ”Вокальный ансамбль“.*

Приложение 23

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основы безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) изучаются с целью воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Важнейшими **задачами** учреждений общего среднего образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности являются:

обучение учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

раскрытие системы знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;

привитие учащимся навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

формирование основ знаний самосохранительного поведения человека в современных условиях жизни (безопасность питания, пребывания в местах отдыха и массового скопления людей, поведенческие риски и др.).

В дополнение к нормативным правовым актам, указанным в части II инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году» при обучении ОБЖ следует также руководствоваться:

Указом Президента Республики Беларусь от 28 ноября 2005 г. № 551 «О мерах по повышению безопасности дорожного движения»;

Законом Республики Беларусь от 27 ноября 2006 г. «О гражданской обороне»;

Законом Республики Беларусь от 5 мая 1998 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

Законом Республики Беларусь от 5 января 2008 г. «О дорожном движении»;

Концепцией обеспечения безопасности дорожного движения, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 июня 2006 г. № 757;

Правилами автомобильных перевозок пассажиров, утвержденными постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 июня 2008 г. № 972 (главы 11 и 11-1 в редакции постановления Совета Министров Республики Беларусь от 22 ноября 2014 г. № 1087);

постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 апреля 2001 г. № 495 «О Государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;

постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11 декабря 2009 г. № 1623 «О внесении изменений и дополнений в Устав республиканского государственно-общественного объединения «Белорусское республиканское общество спасания на водах» и утверждении Правил охраны жизни людей на водах Республики Беларусь».

***1.1.*** В соответствии с Положением об учреждении общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования от 20.12.2011 №283,осуществляется изучение учащимисяОБЖ, а в учреждениях общего среднего образования, расположенных на территории радиационного загрязнения, дополнительно проводятся занятия по радиационной безопасности.

***1.2.* В соответствии с Директивой Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины»** (с учетом изменений и дополнений, внесенных Указом Президента Республики от 12 октября 2015 г. № 420) в учреждениях общего среднего образования поэтапно вводится час обучения основам безопасности жизнедеятельности: в 2016/2017 учебном году час ОБЖ вводится во II и V классах; в ІІІ, ІV, VІ–ІХ классах продолжается изучение ОБЖ на факультативных занятиях.

В 2016/2017 учебном году используются следующие учебные программы:

**для ІІ, V классов:**

Учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. II, V классы – Минск : Национальный институт образования, 2016;

Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Асновы бяспекі жыццядзейнасці» для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання. II, V класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2016.

**для – ІІІ, ІV, VІ–ІХ классов:**

Учебная программа факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. II – ІХ классы – Минск : Национальный институт образования, 2014;

Вучэбная праграма факультатыўных заняткаў «Асновы бяспекі жыццядзейнасці» для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання. II – ІХ класы. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2014.

Рекомендованные Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь учебные программы размещены на **Национальном образовательном портале** ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Образовательный процесс. 2016/2017 учебный год* [*http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html /*](http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess.html%20/) *Учебные программы по основам безопасности жизнедеятельности).*

Занятия по радиационной безопасности в учреждениях общего среднего образования, расположенных на территории радиационного загрязнения, проводятся по учебной программе «Основы радиационной безопасности» (2016) ([*www.adu.by*](http://www.adu.by) */ Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования* [*http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html*](http://adu.by/ru/uchitelyu/uchebno-metodicheskoe-obespechenie-doshkolnogo-obshchego-srednego-i-spetsialnogo-obrazovaniya.html)*/ Учебные программы факультативных занятий* / *Основы безопасности жизнедеятельности)* за счет использования учебных часов, установленных Типовым учебным планом средней школы на проведение факультативных занятий, и записываются в журнале на отдельной странице: в І–ІV классах – по 4 занятия, в V–ІХ классах – по 8.

Необходимо спланировать **методическое сопровождение** образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности на региональном уровне, т.е. разработать и реализовать систему непрерывного повышения квалификации, в том числе в период между сроками повышения квалификации, максимально используя резервы областных (Минского городского) институтов развития образования, районных (городских) учебно-методических кабинетов. До начала 2016/2017 учебного года все педагогические работники, которые будут обучать ОБЖ учащихся ІІ и V классов, должны повысить свою квалификацию (в рамках курсовой подготовки, обучающих курсов или иных формах).

**Домашние задания** при организации занятий по ОБЖ **не предусмотрены.**

На усмотрение учителя учащиеся могут вести 1 рабочую тетрадь в клетку (для записей на уроке).

**Оценка результатов учебной деятельности учащихся по ОБЖ во ІІ, ІІІ, ІV, VІ–ІХ классах** строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок в баллах.

В **V классе** используется **зачетная форма** проверки знаний по итогам проведения различных видов работ (экспресс-опросы, тесты, практические работы, ситуационные задачи и иное), проводимых 1 раз в четверть с выставлением учащимся отметки «зачтено»/«не зачтено». Конкретный урок для проведения зачета и порядок его проведения определяет педагогический работник, осуществляющий обучение учащихся ОБЖ.

Проведение зачета фиксируется записью в классном журнале. При отсутствии учащегося на уроке, на котором проводился зачет, учитель проводит контроль усвоения данным учащимся учебного материала в иной срок, при этом отметка данному учащемуся выставляется в классный журнал в день сдачи зачета.

Положительная отметка («зачтено») ставится в том случае, если учащийся понимает суть рассматриваемого вопроса, дает истолкование основных понятий, сопровождает рассказ примерами, может применить знания с использованием стереотипных решений на основе ранее изученного материала по ОБЖ, а также усвоенного при изучении других учебных предметов. В случае ошибок и недочетов учащийся может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Для проведения занятий по Правилам дорожного движения необходимо использовать разработанное совместно с УГАИ МВД электронное пособие, которое безвозмездно передано во все учреждения общего среднего образования.

В ходе организации занятий по ОБЖ необходимо активно использовать электронные ресурсы, расположенные на сайтах Министерства внутренних дел Республики Беларусь в разделе УГАИ МВД «Социальная реклама» ([*http://mvd.gov.by/ru/main.aspx?guid=1711*](http://mvd.gov.by/ru/main.aspx?guid=1711)), Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь в разделе «Центр безопасности МЧС» / Мультимедийные материалы по ОБЖ ([*http://mchs.gov.by/rus/main/propaganda/*](http://mchs.gov.by/rus/main/propaganda/)). Данные разделы содержат обучающие видеофильмы, макеты наглядно-изобразительной продукции, аудиоматериалы.

Допускается также использовать разработанный в рамках региональной инициативы стран СНГ при поддержке Бюро развития электросвязи Международного союза электросвязи “Учебный дистанционный курс безопасного пользования ресурсами сети интернет”, который с декабря 2015 года доступен в режиме онлайн по адресу <https://onlinesafety.info>.

Важное место необходимо уделить обучению практическим навыкам самозащиты и оказания помощи окружающим людям. Практические занятия могут быть организованы в виде викторин, экскурсий, ролевых и ситуационных игр, тренингов на специально оборудованных площадках и объектах, в форме моделирования ситуаций и т.д.

Рекомендуется провести объектовую тренировку для подготовки учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях в соответствии с планом по гражданской обороне учреждения образования с учетом местных условий **1 марта 2017 г.** (в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. № 413 «Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации»).

Обращаем внимание, что занятия по ОБЖ необходимо проводить на основе использования эффективных форм работы с учащимися во взаимодействии с:

районными (городскими) отделами внутренних дел, работниками правоохранительных органов;

районными (городскими) отделами по чрезвычайным ситуациям, региональными отделениями общественного объединения «Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных»;

Республиканским государственно-общественным объединением «Белорусское республиканское общество спасания на водах» (ОСВОД);

организациями учреждений здравоохранения.

Во всех классах при изучении тем о криминогенных опасностях необходимо дополнять учебный материал сведениями о правилах поведения при угрозе возникновения террористических актов. При рассмотрении данных вопросов необходимо обратить внимание учащихся на способы сообщения о возможной угрозе террористического акта, а также на административную ответственность за заведомо ложное сообщение об угрозе террористического акта или чрезвычайной ситуации.

При изучении вопросов профилактики утоплений следует обратить внимание на то, что несчастные случаи происходят не только по причине нарушения правил поведения на воде, но и из-за неумения обращаться с инвентарем для плавания.

При изучении темы «Опасные привычки» необходимо обратить внимание на профилактику употребления наркотических веществ, недопущение употребления и распространения курительных смесей, на пагубное влияние спайсов на организм человека с демонстрацией видеофильмов. При проведении занятий необходимо разъяснять социальные последствия употребления наркотиков. Занятия не должны содержать сведений о способах получения и использования наркотических веществ, особенностях их воздействия и ощущений, возникающих при их употреблении.

С целью повышения мотивации учащихся к изучению ОБЖ в 2016/2017 учебном году планируется проведение следующих мероприятий:

специальное комплексное мероприятие по безопасности дорожного движения **«**Внимание – дети!» (25.08.2016 – 05.09.2016, 25.05.2017 – 05.06.2017);

Неделя безопасности дорожного движения (01.09.2017 – 08.09.2017)

республиканский слёт юных спасателей**-**пожарных (сентябрь 2017 г.);

республиканский конкурс среди учащихся учреждений общего среднего образования «Школа безопасности» (март 2017 г.);

республиканский смотр**-**конкурс детского творчества “Спасатели глазами детей” (апрель 2017 г.);

республиканский слет-конкурс отрядов юных инспекторов дорожного движения (май-июнь 2017 г.);

республиканский творческий конкурс для детей и подростков «Соблюдаем законы дорог!» (май-июнь 2017 г.);

республиканский творческий проект «Безопасный переход» (июнь 2017 г.);

республиканский детский полевой лагерь «Спасатель» (июль 2017 г.).

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма, защиты от чрезвычайных ситуаций необходимо продолжить реализацию:

Плана мероприятий по профилактике детского травматизма в Республике Беларусь на 2014-2018 годы;

Плана мероприятий Министерства образования по реализации Концепции обеспечения безопасности дорожного движения на 2016-2020 годы;

Плана мероприятий по предупреждению гибели людей на водах на 2016 год.

На сайте государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», Национальном образовательном портале предусмотрено размещение методических рекомендаций для учителей, преподающих ОБЖ, и иных материалов для организации образовательного процесса по ОБЖ (тематических мультимедийных презентаций, контрольно-диагностических модулей электронных учебно-методических комплексов по ОБЖ, методических рекомендаций по их использованию, др.).

**На августовских секциях** рекомендуется обсудить особенности организации образовательного процесса по ОБЖ, а также вопросы обеспечения готовности учителей к реализации учебной программы по ОБЖ.

**На заседаниях методических объединений** рекомендуется обсудить следующие вопросы:

содержание учебной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;

формирование предметных и личностных компетенций при обучении ОБЖ;

эффективные приемы и методы по обучению учащихся Правилам дорожного движения;

социальные последствия приобщения человека к употреблению наркотических средств;

методы формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной и коллективной безопасности;

методические особенности проведения занятий по вопросам профилактики домашнего насилия;

проблемы профилактики правонарушений в области информационной безопасности.

1. \*Праграмы факультатыўных заняткаў можна выкарыстоўваць для падрыхтоўкі вучняў да рэспубліканскай алімпіяды ў адпаведных класах іншых устаноў агульнай сярэдняй адукацыі. [↑](#footnote-ref-1)